

令和3年度

学校要覧



神石小学校 校歌

作詞 元教職員

作曲 森永武男

強く正しく たゆみなく	雨にも風にも 吹雪にも
誠の心 ひとすじに	たえてそびゆる こすげ山
手に手をとって 明日もまた	姿は永遠に 変わりなき
のぼる朝日の 輝きと	緑色ます 峰峰と
光もとめて 伸びゆこう	強さ競いて いそしもう

神石小学校は、昭和40年に福永・古川・高光の3小学校が統合して開校しました。平成6年に永野南、平成10年に相渡、平成13年に牧、平成14年に草木・永野各小学校が統合し、現在神石地域で唯一の小学校となりました。平成5年に体育館落成、平成24年には、新校舎が落成し移転しました。

校区は、四季折々の自然美に満ち溢れた国定公園帝釈峡、風さわやかなスコラ高原、新緑と紅葉の美しさを誇る神龍湖など、自然体験学習に適した環境に恵まれています。校庭前には、中世の山城跡である八尾城公園が広がり、生活科や総合的な学習の場として、また冬の雪遊び場として活用しています。

人と自然・歴史・文化とのかかわりの中で、地域の未来を担う心豊かな子どもが育っています。



町木ヤマボウシ

神石高原町立神石小学校

〒729-3515 広島県神石郡神石高原町福永7798番地2

TEL (0847) 87-0016

FAX (0847) 87-0355

メールアドレス jinseki-sho@town.jinsekikogen.hiroshima.jp

HPアドレス <http://www.jinsekigun.jp/school/jinsekisho/>



令和3年度 神石小学校経営構想図



神石高原中学校区 育成コンセプト
未来を拓く人づくり

神石ING
～自分を磨き続ける～

学校教育目標

自ら伸びる子・共に生きる子の育成

ミッション

知を創造し挑戦する組織

めざす学校像

児童も教師も自らの伸びを自己評価しながら、学びを楽しむ学校

- 基礎・基本を確実に習得させ、それを自ら活用する学力を育てる学校
- 他者と共に、よりよく生きようとする豊かな心を育てる学校
- 進んで体を動かし、目標に向かって挑戦するたくましい体を育てる学校

めざす子ども像

- 柔軟に考える「かしこい子」
- 挑戦する「たくましい子」
- 集中する「さわやかな子」

育成する資質・能力

校区	意欲・態度 主体性	スキル コミュニケーション能力	価値観・倫理観 アイデンティティ
本校	自ら課題を設定し、 解決しようとする 【課題発見・課題解決の意欲】	友だちと考えを共有し、共に深め 高まり合おうとする 【協働】	自分から良いと思うことを積極的に行い、友だちのよさを認められる 【自らへの自信】

本年度（令和3年度）の重点プロジェクト
～「やればできる」プロジェクト～

基礎・基本の学力を定着させ、思考力・判断力・表現力を育成

- 算数科を中心とした研究を推進し、児童の主体的な学習の習得に向けた授業改善を図る。
- ICTを活用した個別指導を重点的に展開し、基礎的・基本的な学力の定着を図る。

他者と共に、よりよく生きようとする豊かな心の育成

- 相手意識を持ったあいさつや心の交流が促進される取組を進める。
- 親子読書などで読書への関心・意欲を高めるとともに、心が通い合う読書活動を行う。

目標を持って自ら進んで体を鍛え、やり抜く気力と体力の育成

- 努力が結果となる体験を通して、児童の体力向上の意欲を高める。
- 「生活チャレンジ」で適切な睡眠時間を設定しての取組。

児童・保護者・地域に信頼される開かれた学校の創造

- 地域教材・人材の活用で、地域への関心・貢献の意欲を高める。
- 児童・保護者・教職員の安心で安全な学校生活ができていると実感する取組。

課題克服のための視点：【取組の動機付け・意欲付け】【評価と場の工夫】

めざす
教職員像

- 社会や児童の変化に柔軟に対応し、連携・協働して組織的に職務遂行できる教職員
- 倫理観と人間性を磨き、新たなものに挑戦する教職員
- 豊かなコミュニケーション能力を持ち、自らの職能伸長を第一とする教職員

児童数

(5月6日現在)

1年	2年	3年	4年	5年	6年	自閉症・情緒 (みどりの学級)	知的 (わかば学級)	計
6	6	8	9	9	10	3	3	54

教育研究 授業改善・授業力向上

研究構想図

学校教育目標 **自ら伸びる子・共に生きる子の育成**



〈研究主題〉 **主体的・協働的に学び合う子どもの育成**
 —児童の意欲を引き出し、活発な意見交流を図る算数科の授業づくりを通して—

① **振り返りの活用**

・前時のふりかえりを導入で活用

② **教材提示の工夫**

・ICT, 誤答, の活用

③ **パフォーマンス課題**

④ **児童の自力解決を支える支援の工夫**

・「見通し」で課題解決の方法をもつ



① **話し合いの仕方の工夫**

・図, 式, 言葉

② **考えたことを表現する方法の工夫**

・ライブ説明, 巻き込み説明, 話型

③ **多様な学習形態の工夫**

・ペア, グループ



児童の意欲を引き出すようなしかけの工夫

考えたことを全体に広げる学習の場の工夫

研究の仮説

児童の意欲を引き出すような手立ての工夫や、考えを全体に広げる学習の場の工夫をすれば、児童一人一人が自分の考えをもち、積極的に話し合いに参加するようになり、主体的・協働的に学び合う児童を育成することができるであろう。

特色のある学校づくり

- ・伝統の全校トランペット鼓隊活動
- ・心を育て、豊かな生き方の基盤となる読書活動
- ・生活科・総合的な学習を中心に、仲間とともに地域から学ぶ学習



神石小読書百選

伝統あるトランペット鼓隊



自然・歴史・文化の教材化



馬乗りの瀧



エドヒガン

地域の施設・人材の活用



神石協働支援センター



神龍湖（空心菜栽培）

日 課

時刻	内 容
朝タイム (朝の会を含む)	〈月〉読書 〈火〉全校 〈水〉読書・読み語り 〈木〉掃除 〈金〉読書・表彰・鼓隊・発表・通学区(第4金曜)
1校時	8:35 ~ 9:20
2校時	
大休憩	運動タイム(マラソン・縄跳び) 10:10~10:15
3校時	10:30 ~ 11:15
4校時	
給食	12:05 ~ 12:40
昼休憩	
掃除	13:10 ~ 13:25
チャレンジタイム	
5校時	13:45 ~ 14:30
6校時	
一斉下校	16:00



〈水・木曜日〉掃除なし
5校時 13:10~13:55
6校時 14:00~14:45

教職員一覧

職名	氏名	校務分掌	職名	氏名	校務分掌
校長	田丸 栄	統括	教諭	小田 拓未	自閉症・情緒障害特別支援学級担任
教頭	相原 功季	総務 PTA いじめ・体罰・セクハラ相談窓口	教諭	伊藤 綾香	知的障害特別支援学級担任 特別支援教育コーディネーター 保小連携担当教員
事務長	女澤 正利	事務総括(兼務)	養護教諭	重松 博美	保健主事 食育担当 いじめ・体罰・セクハラ相談窓口
教諭	高石 尚子	6年担任 教務主任 いじめ・体罰・セクハラ相談窓口	主事	妹尾 遥奈	庶務・経理
教諭	友滝和加奈	1年担任 研究主任 学びの変革担当 読書活動担当	学習支援員	政宗みどり	指導補助
教諭	背尾榮美子	2年担任	学習支援員	大杉 淳一	指導補助
教諭	今岡 信美	3年担任 生徒指導主事	調理師主任	赤木 泰士	給食
教諭	松本 恵利	4年担任	臨時調理師	山本 美和	給食
教諭	住田 勇生	5年担任 外国語教育担当 情報教育担当	教諭	馬河 裕志	休職
教諭	里道 港	専科 体力づくり推進リーダー 道徳教育推進教員			

学校運営組織図

