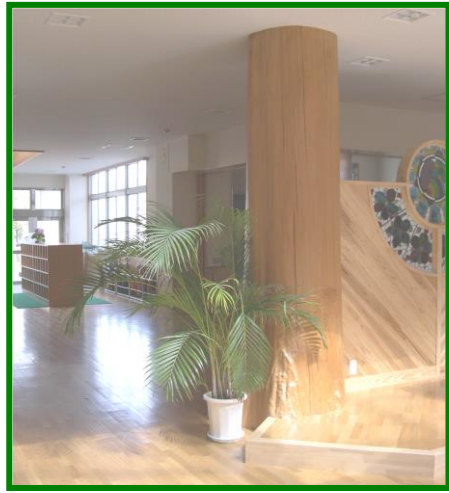


# 油木小学校を見守る大杉



正面玄関から入ったところに大杉のモニュメントがある。これは、校区にある権現山から伐り出されたもので、樹齢約130年の大木である。この杉が生まれた今から130年前は、旧油木町内にあった各小学校が明治初期に開校した時期とほぼ重なる。この大杉が子どもたちを毎日見守り、多くの物語を聞かせてくれる。

## ● 児童数及び学級編制（令和2年5月1日現在）

学年・学級	男子	女子	計
1 学年	3	6	9
2 学年	6	3	9
3 学年	7	1	8
4 学年	3	5	8
5 学年	6	3	9
6 学年	5	6	11
知的障害学級 (ひまわり)	1	0	1
自・情障害学級 (たんぽぽ)	0	1	1
合 計	31	25	56

## ● 職員数

校長	教頭	教諭	非常勤講師	養護教諭	主事	学習支援員	調理師専門員	調理師
1	1	9	1	1	1	1	1	2

# 油木小学校が目指す子ども

自分から、考え、  
関わり合い、よさを  
価値付ける  
児童

しなやかな  
児童

たくましい  
児童

## 育てたい資質・能力

自らものごとに関わっていかうとする態度（主体性）関わり合い、伝え合い、学び合う力（思考力）（コミュニケーション力）自他のよさを価値付け、さらに伸びようとする見方・考え方を大切に、共に生きようとする見方・考え方（価値付ける力）

# 特色ある教育活動

## I 課題発見・解決学習

### ★主体的に問題解決ができる児童を育てる



油木小学校で最も大切にしているのは、教育研究であり、「油木小授業スタイル」の確立、授業レベルの維持・向上である。本年度は、発問を工夫し、主体的に考え、協働的に議論する「道徳」の授業を行い、児童の道徳性を高めることを目指している。

まず、自分の考えを持とう！

## II 望ましい人間関係を築く人間づくり・環境づくり



しっかり外遊びをしよう！



友達と関わってよさを見つけよう！

友達と関わり合う活動を仕組むことで、他者への配慮が自然に態度や行動に表れてくるような人間づくり・環境づくりの充実を図る。特に本年度は、自分や友だちのよいところを見つける取組を通して、自他を尊重する態度を育てていく。

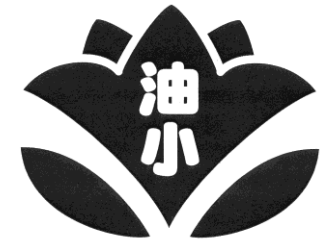
## III 地域と学校が結ばれる学習



社会科、生活科、総合的な学習の時間を中心に地域学習を行い、地域の方と交流する機会を設定して、児童の故郷を大事にする態度を育てる。

地域の素晴らしさを学び、発信しよう！

# 令和2年度 学校要覧



油木小学校校歌  
「緑の朝」

詩 清水凡平  
作曲 川崎祥悦

黒土に紡ぐ  
いのちの花々  
古の森に秘めた  
深い木精の微笑  
山脈めぐり行く  
はるかな星座の物語

高原のふるさと油木の子ども  
大きな希望の輪が光る  
明るい瞳に未来が輝く

空へ伸びる緑の朝に  
新しい季節を告げながら  
健やかな風が歌うよ  
高原のふるさと油木の学窓に  
大きな希望の輪が光る

広島県神石郡神石高原町立油木小学校  
〒 720-1812  
広島県神石郡神石高原町油木乙1番地  
TEL 0847-82-0926  
FAX 0847-82-0933



### ◆ 校章について

校章は、旧油木町の町花「かつぼうばな（レンゲツツジ）」を基調に、地域の豊かな自然を象徴的にイメージしたものです。

### 教育目標

あす ひら  
**未来を拓く**

～ 人生を通じて学び、成長しつづける人に ～

#### 1 ミッション（学校の使命）

未来を拓く子どもたちに、自ら伸び、自らをふりかえる能力を育てる

#### 2 ビジョン（めざす学校の姿）

明日も行きたい・行かせたい学校

#### 3 めざす児童像

- 自分から、考え、関わり合い、よさを価値付ける児童
- しなやかな児童
- たくましい児童

☆育てたい資質・能力

自らものごとに関わっていかうとする態度（主体性）  
関わり合い、伝え合い、学び合う力（思考力）、（コミュニケーション能力）、  
自他のよさを価値付け、さらに伸びようとする見方・考え方を大切に、共に生きようとする見方、考え方（価値付け力）

#### 4 めざす学校像

- 児童も教職員も共に挑戦し伸びる学校
- 自律する力を育てる学校
- 確かな学力をつける学校
- 家庭や地域とともにある学校

#### 5 めざす教職員像

- 児童を、油木小学校を、油木の地域を愛する教職員
- 協働して組織的に職務を遂行できる教職員
- 新たなものに積極的に挑戦する意欲をもつ教職員
- 児童の変化に柔軟に対応し、自己研鑽する教職員
- 高い倫理観と豊かな人間性をもっている教職員

#### 6 学校経営目標（今年度のキーワード）

「すてきがいっぱい」の学校づくりをする。

#### 7 本年度の重点プロジェクト（下線部は学校評価の項目）

##### ① 児童が育つベースづくり

◆ 集団の中で自分の居場所がある学校（役割があり、貢献でき、自尊心が高まり、絆が強くなる）

- ◇ 他者を思いやる学校
- ◇ 安心・安全な学校 健康で過ごせる環境

☆ ほめるをあきらめない

##### ② 授業改善・学び方の育成

◆ 考えを表現し（話す・書く）練り合える児童の育成  
（主体的に考え、協働し議論する場面の意図的設定：特に道徳科・算数科）

- ◇ 授業改善・カリキュラムマネジメントで深い学びの実現  
（深い思考をさせる発問・学んだことが実生活に生きる設定の単元作り  
教科の関連付けで指導を効果的に）
- ◇ 課題発見・解決学習を普通の授業に  
（児童による課題設定・課題に応じたまとめ・児童に考えさせよう）
- ◇ 学級経営と授業が関係づけられたものに  
～SSTを学活の時間に行う、言語活動で学級作り
- ◇ パワーアップタイムの活用・家庭学習（予習・復習・活用学習）で基礎の定着

☆ ペア・グループ・異学年が考えを出し合い、よさを価値付ける授業

##### ③ 教職員の意識改革・組織改革

◆ チーム油木小学校として、のりしろをしっかりとつ（周りの教職員の校務分掌に関わり合う・教員も貢献を）

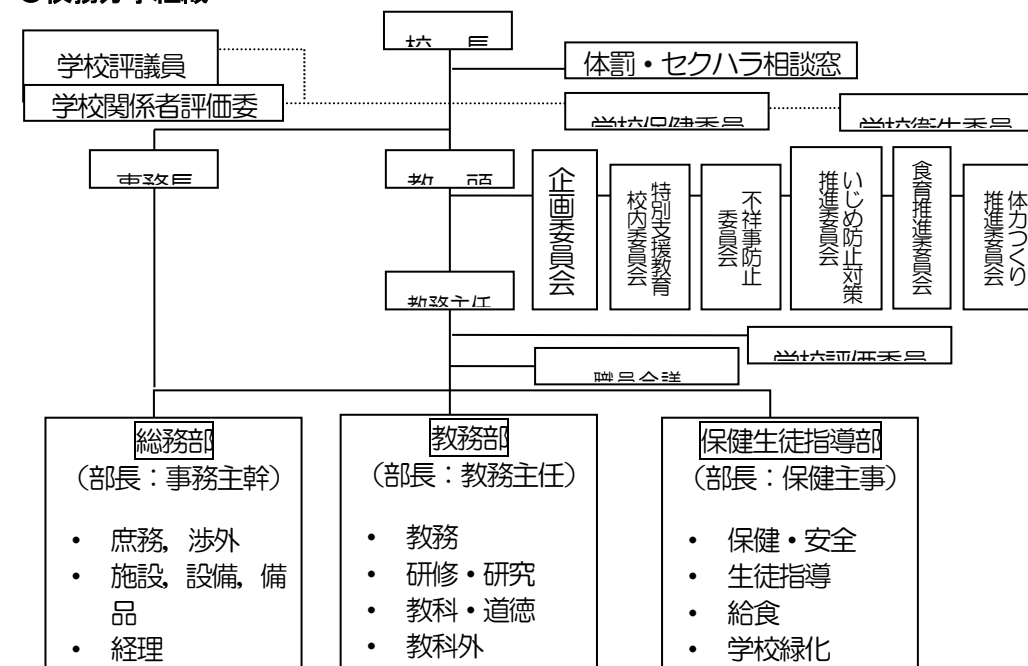
- ◇ あたり前ではなく感謝
- ◇ 「D→C→A→P」のマネジメントサイクルで学校を全員が回す。  
～鉄は、熱いうちに打て、やったらすぐに反省・評価～
- ◇ 目標を連動させ、全員の課題を自分の課題とする
- ◇ 業務改善を行い、児童と向き合う時間を増やす。
- ☆ 児童の話題でいっぱい職員室・指導のよさを学び合う職員室・OJTで力をつけよう
- ④ 地域とむすばれる学校
  - ◆ 教員が地域のよさ、地域の人を知り、教育活動にいかす（地域から学ぶ・教科で学習した視点で地域を見つめる）
  - ◇ 地域の応援団を増やす
  - ◇ 積極的に地域に出て行き、地域の方が気軽に学校を訪れ、その様子、ここでの学習結果を情報発信することで地域を元気にする
  - ◇ 保小中高連携を行い、ゴールを見据える
  - ☆ 家庭や地域に児童のよさを伝え、児童が褒められる場を増やそう・信頼関係を作ろう

### ●学校自己評価表

（中期経営目標及び短期経営目標、具体的行動目標と手立て）

中期目標	短期目標	具体的行動目標と手立て
主体性・コミュニケーション能力・価値観・倫理観を育てる	自分から、考え、関わり合い、よさを価値付ける児童の育成	<p>&lt;児童の主体性の向上&gt; 児童会執行委員会を中心に奉仕的活動を行う意欲を高める。 &lt;課題発見・解決学習の展開&gt; 算数科において、主体的・対話的で深い学びを取り入れ、思考力・判断力・表現力を高める。</p> <p>&lt;道徳科授業改善&gt; 主体的に考え、協働的に議論する道徳の授業を行い、児童の道徳性を高める。</p> <p>&lt;自他を尊重する態度の育成&gt; 自分や友達のいいところを見つけようとする態度を培う。（他学年のいいところみつけをする）</p>
故郷への愛着と誇りを育てる学校づくり	故郷のことを知り、地域の方とさわやかにコミュニケーションがとれる児童の育成	<p>&lt;地域と学校とが結びあえる学習の展開&gt; 地域を題材として社会科、生活科、総合的な学習の時間を中心に学習を行ったり、各教科で身に付けた力を使って地域をとらえる学習を行ったりすることで、地域についての考えを深める。</p>

### ●校務分掌組織



### ●教育課程

#### I 年間授業時数

区分	年間授業時数								
	1年	2年	2年知的特別支援	2年自閉症・情緒特別支援	3年	4年	5年	6年	
教科	国語	306	315	245	280	245	175	175	175
	社会					70	90	100	105
	算数	136	175	175	175	175	175	175	175
	理科					90	105	105	105
	生活	102	105	105	105				
	音楽	68	70	70	70	60	60	50	50
	図画工作	68	70	70	70	60	60	50	50
	家庭							60	55
	体育	102	105	105	105	105	105	90	90
	外国語							61	61
道徳	34		35	35	35	35	35	35	
特別活動	34	35	35	35	34	35	35	35	
総合的な学習の時間					70	70	70	70	
外国語活動					35	35			
自立活動			105	35					
日常生活の指導									

#### II 特色ある教育課程

- 朝会 月：読書朝会  
火：全校朝会、保健朝会、体育朝会、音楽朝会  
水：読書朝会、草とり朝会（第2週）  
木：通学区朝会、読み語り（ゆきんこの会）、発表朝会、読み語り（教職員等）  
金：読書朝会
- パワーアップタイム 週4日（1日10分）  
〔月：国語 火：国語 水：算数 金：算数〕

### ●職員名簿

職名	氏名	分掌
校長	徳重 知子	統括
教頭	上野 康博	総務
教諭	田中 沙織	1年学級担任、生徒指導担当
教諭	川原 百加	2年学級担任
教諭	増成 悠太	3、4年学級担任 体力づくり推進リーダー
教諭	池田 汐里	5年学級担任、外国語教育中核教員 「学びの変革」推進担当教員
教諭	山本 元気	6年学級担任 教務主任
教諭	真加 部和子	知的障害特別支援学級担任
教諭	森田 純子	自閉症・情緒障害特別支援学級担任 保健主事 特別支援教育コーディネーター 学年主任
教諭	森山 明彦	道徳教育推進リーダー・教師、研究主任
教諭	背尾 栄美子	3、4年算数、総合、書写 6年理科、家庭科
非常勤講師	重田 優	3年理科、図工、社会 4年理科、国語
養護教諭	西田 有希	養護
主事	難波 光耀	事務
学習支援員	今岡 文恵	学習支援
調理師専門員	佐藤 真由美	給食
調理師	横山 恵子	給食
調理師	前原 志奈子	給食

