

2月16日

本校独自版

校内研修会 (第1学年 生活科)

「ふゆとなかよし きたかぜこぞうとあそんでみよう！」

今年度6回目の校内授業研。提案して下さった1年生の先生、ありがとうございました。  
藤本先生を迎えては、3回目の授業研。授業参観後、指導をしていただきました。

<研究協議より>

課題解決・協働の様子	個の姿
<p>○困っていること 困っていることを一緒に考える。 他の人のことも考えている。</p> <p>○折り方がわからなくて、おってもらっていた。やさしい。</p> <p>○話し合いの仕方 全体で改良点を話す際、指導者の「何がちがう？」や「どうしたらよい？」の問いに答えたり、子どもたち同士で話したりする姿が見られた。</p> <p>○みんなで、黒板の前で話す姿が見られた。(カジュアルな会話)</p> <p>○全員で話し合う必要性？ グループごとにいろいろ試してみて、グループで話し合わせる。グループでも解決できなかったら、全体に相談するなど。</p> <p>○正解は何か？ 児童はたこをあげたり、風車をまわしたりした経験があるのか？そういう経験がないと、難しいのではないか。たこあげや風車を実際に見たり、動画で見させたりすると、どこをどう比較すればよいのかつかみやすい。</p> <p>○探究「次をどうするか」を考えることが難しい。 →4時間もなくてよいのでは？</p> 	<p>個の姿</p> <p>&lt;たこあげグループ&gt;</p> <p><b>A児</b> B児を見て、「さっきから落ちようで」 D児へ「ぐるぐる回りようで」 など気づきを伝えていた。 積極的に話参加。 立ち上がって見に行く姿。 振り返りのとき 今日ぼく遊んだだけじゃし 今日は遊んだからA・Bは選ばない →メタ認知力 自分のことがよく理解できている。</p> <p><b>B児</b> 積極的に話参加。 立ち上がって見に行く姿。</p> <p><b>C児</b> たこのひもをつけるように改良しようとしていた。 他の子をうろろう見た後、「どうする？」と言うと、動いて自分でひものところに行った。 →もっと時間があればいろいろためしていけたかも。</p> <p><b>D児</b> 前時に困ったことから作り直しを終えているようだった。 →本時の中での変容を見取るのは難しい。 必要生のある時間だったのか？ 振り返りは×と書く。たこあげは楽しそうに行い、他の児童と一緒に競争した。</p> <p>&lt;かざぐるまグループ&gt;</p> <p><b>E児</b> F児やI児の話を聞いてすぐに直す姿があった。 I児と一緒に活動 外でも「風がふいていないから…」と走らない。→運動場だったらどうかな？ 「家でも作りたい」と言っていた。</p>



<パラシュート>

**J**児

友だちが選んだ物を手に取って重さを比べてみている。  
自分で選んだ物も納得がいかなかったら、次の方法を試していた。自分のお気に入りのスピードを常に探し求める姿があった。→こだわりをもって、物を変えたりして試行錯誤する姿。  
困ったことは、ティッシュのパラシュートがお気に入りだけど壊れるから…

**F**児

回らない物から回る物に改良できた。  
外でしっかり回ることができて、うれしそうだった。  
振り返りに「折るかくどをかえた」ようなことを書いていた。

**G**児

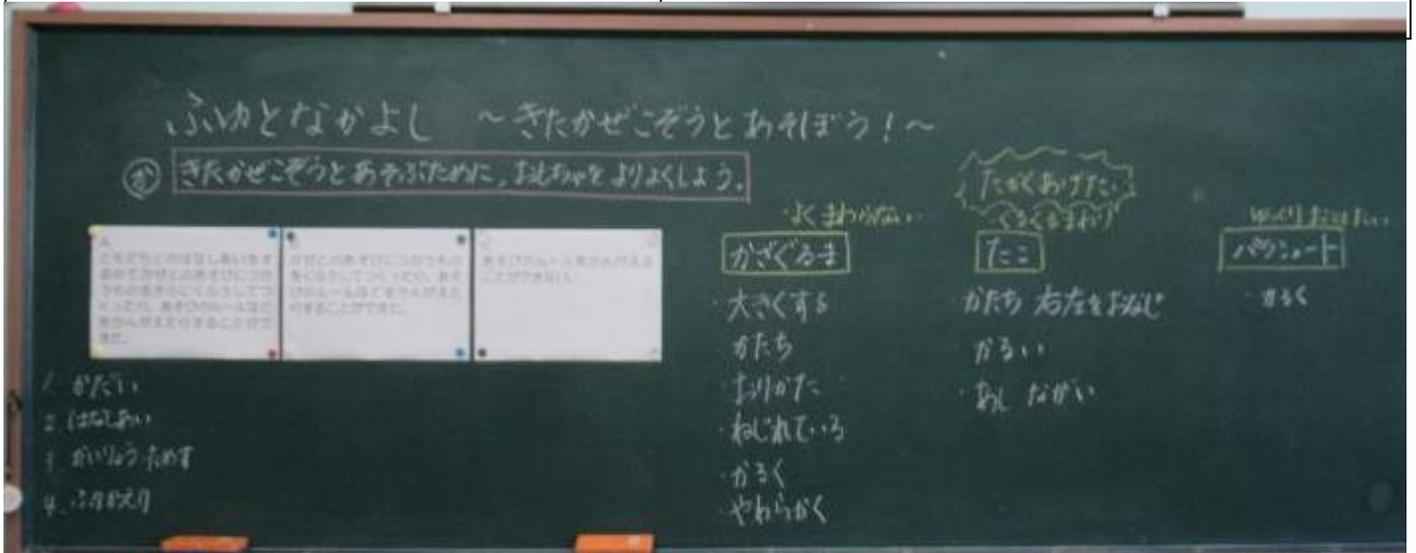
電子黒板に近づいてどうすればよく回るのか考えていた。  
よくまわる見本となっていた。よく回るけれど、すぐに落ちないようにしたいと思っていた。  
丈夫な紙で落ちないようにしようとした。

**H**児

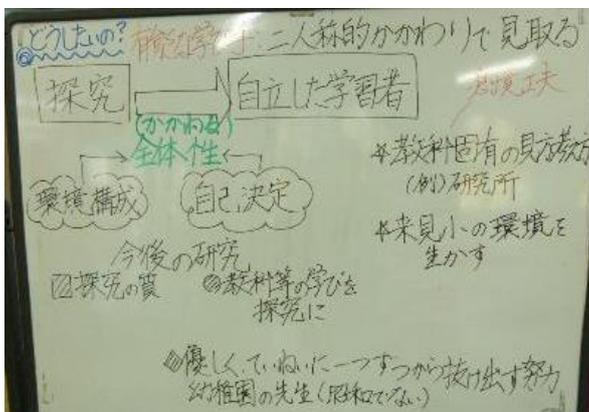
電子黒板に近づいてどうすればよく回るのか考えていた。  
折ったらまわるのかと思って折ってみたが、折り方をまちがえていたので、まわらなかった。「失敗だ～」と言っていた。

**I**児

いつもE児と一緒に動いていた。  
H児の羽をおってやっていた。



藤本先生より



- 見通しとルーブリックは、自然な形で入っていた。授業のUDとして、全員参加できる手立てとなっている。(全体性につながる)
- 最初(低学年)は、教師が提示するが慣れてきたら、子どもが使っていく。
- 環境構成が大事。子どもには、経験もレポーターもないから、手の内を全部見せる。教室にあるもの全てに意味をもたせる。学習のあしあともそれ。「どうしたいの?」と聞き、自己決定させる。子どもは有能な学び手である
- 見方・考え方の蓄積  
創意工夫の着眼になるよう、研究所を設けて、ヒントカード(既習内容)などを設置。
- やさしくていねいにひとつずつから抜け出す努力をする。  
もう少し子どもに任せる。先生のしゃべる回数をへらす。
- 来見小の環境を生かす。広く雑に。