

## 令和3年度探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業

三和中学校区（来見小・三和小・三和中）では、本年度より広島県教育委員会の地域指定をうけ、取組を始め  
ています。

### 地域における探究的な学習に関する課題

#### 【課題】

- ・簡潔に説明する力、まとめ・活用する力、内容を理解して聞く力が不十分である。
- ・友達と関わり合いながら課題を解決する力が不十分である。
- ・地域に関する教材研修，内容研究が不十分である。
- ・総合的な学習の時間に力を発揮できる資質・能力について，地域にある高校との連携をさらに進め，  
深める必要がある。

#### 【実態】

- ・自力で何とか解決しようとしたり，粘り強く取り組もうとしたりする力や，自分を振り返ったり見つ  
め返したりして，よりよい姿に向けて高めようとする力が弱い。
- ・課題を設定しようとするが，解決の過程等でイメージできず，課題発見・解決学習になりにくい。
- ・児童の（日常的に獲得してあるであろう）知識が少なく，内容（課題）を深めることが難しい。
- ・生徒質問紙調査結果（令和2年12月）では，課題の設定（93.2%），情報の収集（91.8%），整理・  
分析（87.9%），まとめ・創造・表現（86.1%），振り返り（89.2%）であった。比較的高い数値ではあ  
ったが，生徒の捉えの甘さや教科によるばらつきが見られ，生徒の資質・能力を十分に育成できてい  
るとは言いがたい。（中学校）

### 研究テーマ

主体性を発揮する児童生徒の育成  
— 「地域」を教材とした探究的な活動を通して—

### 研究の具体的内容

番号	項 目	具体的な取組の内容			
①	研究内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ PBL（プロジェクト型学習）の考え方を参考にした単元計画を作成し、実施する。</li> <li>・ 育てたい資質・能力を明確にした授業実践を積み重ねる。</li> </ul> <p style="margin-left: 20px;">【資質・能力】・課題発見力 ・課題解決力 ・振り返り力</p>			
②	研究推進協議会の 計画	回	月	内容	
		第1回	5月	理論研修，課題の整理，資質・能力，テーマ設定 単元計画の開発	
		第2回	8月	開発単元の施行・改善，理論研修（全体）	
		第3回	11月	授業研究，成果と課題の整理	
		第4回	1月	本年度のまとめ，令和4年度に向けた単元計画の開発	
③	成果指標	指標	達成目標	検証時期	検証方法
		児童生徒アンケート	肯定的評価80%以上	6月 2月	児童生徒質問紙調査
		教職員アンケート	肯定的評価80%以上	6月 2月	教職員質問紙調査
④	成果の普及方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「学びの変革」推進協議会において実践報告</li> <li>・ 各小中学校HPに掲載</li> </ul>			