

令和8年度 学校評価自己評価表

1 学校教育目標 自ら学び 自ら考え 協働できる 心豊かな子供の育成

2 経営理念 ミッション：「児童一人ひとりの可能性を広げ、資質・能力を伸ばす」学校 ビジョン：「未来を拓く主体的な人材を育成し、社会に貢献する」学校

3 経営目標・評価項目・評価・達成状況 【評価基準 達成度＝達成値÷目標値×100 A(達成度100%以上) B(達成度100～80%) C(達成度80～60%) D(達成度60%未満)】

	評価計画					自己評価					担当	
	中期経営目標	短期経営目標	目標達成のための手だて	評価指標	目標数値	7月	1月	達成度	評価	短期経営目標の達成状況		改善方策
						達成値	達成値					
確かな学力	主体性を発揮する子供の育成	1. 基礎的・基本的な学力の定着を図る	<ul style="list-style-type: none"> ○漢字や言葉・計算の復習をくり返し行い、個のつまずきを克服させていく。 ○デジタル教材やICTを効果的に用いた分かりやすい授業づくりや自分の考えを伝え合い深め合う授業づくりに取り組む。 	<ul style="list-style-type: none"> ①国語・算数・理科の単元末テストにおける学級平均到達度の割合 ②全国学力学習状況調査の到達度で、全国平均を上回る児童の割合 	<ul style="list-style-type: none"> ① 85% ② 60% 							藤岡・山根・圓道
		2. 授業研究を通して、児童の学ぶ意欲を引き出し、資質・能力の向上を図る	<ul style="list-style-type: none"> ○目指す児童の姿を明確にして授業を行う。 ○授業者が単元において何が「教えること」で何が「考えさせること」なのかを把握する。 ○「なんでだろう」「やってみよう」など、児童に自分事の問題を持たせる授業づくりを行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ①テスト到達率80%以上の児童を学級全体の70%以上にする。 ②60%以上の児童を85%以上にする。 	<ul style="list-style-type: none"> ① 70% ② 85% 						今川・八谷	
豊かな心と健やかな体	豊かな関わり合いができ、たくましく生きる子供の育成	3. 生徒指導・特別活動を中心に児童の主体的な行動を充実させ、自己肯定感を育てる	<ul style="list-style-type: none"> ○特別活動を通して、自分・学級・学校・地域をよりよくするために、自ら取り組める環境を整えることで、主体的・自治的な行動を促す。 ・学級活動（学級会、係活動）の充実を図る。 ・委員会活動では、学校生活を運営する当番活動に加え、学校生活の充実に繋がる活動を企画、実行する。 ・学校行事では、高学年を中心とした運営を行う。一人一人に目標設定させるとともに、目標の振り返りを行う。 ・通学班ごとに学校、地域での挨拶の振り返りを行い、安全、安心な登下校への感謝の気持ちを育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> 児童アンケートにおける肯定的評価の割合（アンケート項目） ①学級会や係活動では、周りの人のために自分で考えて行動することができた。 ②委員会活動では、自分の役割を責任もって行うことができた。 ③委員会活動では学校生活がより楽しくなる活動を考え、行った。 ④自分の目標に向けて、頑張ることができた。 ⑤登下校の際に、気持ちのよい挨拶（自分から、聞こえる声で、相手を見て）ができた。 	85%							神部・辻
		4. 児童の意欲を引き出し、目標やめあてをもって自ら体力や生活を向上させようとする児童を育てる	<ul style="list-style-type: none"> ○児童自らが運動に参加できる様、執行委員会を中心に異学年遊びを計画する。 ○体育委員会と連携して、その時期に合った外遊びや体力テストに向けての運動を全体に提案する。 ○水泳、体力テスト時等に、昨年度自身の記録や目標とを比較させ、自分で目標（数値）を立てさせ、運動への意欲を持たせる。 ○生活がんびり週間や保健教育（指導）を通じて、健康的で規則的な生活習慣の必要性を考えさせ、その定着を図り、基礎体力向上の基盤をつくる。 	<ul style="list-style-type: none"> 児童アンケートにおける肯定的評価の割合 ①体を動かすことが好きだ。 ②自分の心や体のために、早ね早起き朝ごはんを続けることができている。 	<ul style="list-style-type: none"> ① 90% ② 85% 							石光・重松・山口
信頼される学校	保護者・地域とともに児童の成長を支える学校づくり	5. 保護者・地域と連携を図りながら、児童が安心して伸び伸びと力を発揮できる学校を創る	<ul style="list-style-type: none"> ○学校便りや学級通信を通して、学校の取組や児童の様子を積極的に発信する。 ○普段から児童の様子をしっかりとかみ、必要に応じて連携を図る。また、学級懇談や個人懇談で児童や学級の良さやともに伸ばしていくところ等を保護者に伝える。 	<ul style="list-style-type: none"> 学期末保護者アンケートの ①「学校での活動の様子がわかる」 ②「子どものことについて、職員に相談できる」の項目における肯定的評価の割合 	<ul style="list-style-type: none"> ① 90% ② 90% 							高石
		6. 地域教材・人材を活用し、地域への関心や貢献の意欲を高める	<ul style="list-style-type: none"> ○総合的な学習の時間の地域学習や本物体験事業を中心に、地域のよさにふれさせる。 ○地域人材を活用し、地域への愛着をもたせるとともに、地域に貢献しようとする気持ちを育む。 	<ul style="list-style-type: none"> 「地域の良いところ・自慢できること」を2つ以上かける児童の割合（1～4年） 「地域のために役立つことをしたいと思う」の項目における肯定的評価の割合（5・6年） 	85%							高石