

## 「こぼたけ」たんけんたいII

本単元で育成する資質・能力

「探究力」「思考力・判断力・表現力」

1 日時 平成29年10月5日(木)

2 学年 第2学年 19名

## 3 単元観

本単元は学習指導要領生活2(3),(5)を受けて設定した単元である。

- (3) 自分たちの生活は地域で生活したり働いたりしている人々や様々な場所と関わっていることが分かり、それらに親しみや愛着を持ち、人々と適切に接することや安全に生活することができるようにする。
- (5) 身近な自然を観察したり、季節や地域の行事にかかわる活動を行ったりなどして、四季の変化や季節によって生活の様子が変わることに関心し、自分たちの生活を工夫したり楽しくしたりできるようにする。

本単元では、春や夏に行った場所がどのように変わっているかを予想し、自分なりの目的を持って町探検に行くことを通して、地域への親しみや愛着を持つことができる単元である。児童は、1学期に「レッツゴー町たんけん」の単元において、自分たちの身近な地域の施設の探検活動を行った。その中で施設の秘密をたくさんみつけて親しみを感じてきている。そこで、本単元では、児童の住む地域のことをさらに知るために、初めに人とのふれあいに重点を置いて春に探検した施設を再度訪問する。次に秋という新しい季節を迎え、どのように町の様子が変わっているかを実感するために3回目の町探検を行う。さらに冬にも季節感を感じるために4回目の町探検を行う。計4回の町探検を通して、季節感の違いを実感するとともに、地域に住む人やそこで働いている人との関わり大切さを学び、地域のさらなるよさに気付いたり、親しみや愛着を感じさせたりすることをねらいとしている。

今回の町探検で、身の回りの落ち葉や木の実集めも並行して行わせ、図画工作科と関連させてそれらを工夫して並べて一枚の飾りを作ったり、おもちゃを作ったりする活動に取り組みさせる。また、季節の花を摘んで教室に飾る活動も取り入れ、季節の変化を自分たちの生活に取り入れていきたい。

## 4 児童観

省略する

資質能力	質問紙調査内容・レディネステスト	結果(人数)			
		とてもそう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない
探究力	授業では、「たぶんこうではないかな。」「こうすればできるのではないかな」と考えています。				
思考力 判断力 表現力	授業では、調べたことや友達の意見を比べたり、仲間分けしたり、関係を見つけたりして、何が分かるのか考えています。				

## 5 指導観

指導にあたっては、以下の工夫を行う。

### (1)主体的・対話的で深い学びに向けた指導の工夫

- ・五感を活用した町探検での観察の視点を理解させ、全身で秋の季節感を感じる事ができるようにする。
- ・事前に秋みつけや冬みつけの活動に取り組みさせることで、見通しを持たせる。

### (2)振り返り場面の指導の工夫

- ・振り返りをさせる際、絵や文章、吹き出しなどを用いて、思いを素直に表現させる。
- ・自分の発見と、自分の生活や友達の考えを結びつけたり、季節を比較したりすることを通して、気づきの質を高めさせる。

### (3)児童の実態に合わせた指導の工夫

- ・挨拶の仕方、話の聞き方、インタビューのやり方、他者との応対の仕方等をおさえ、地域の方とのふれあいの楽しさやマナーを実感させる。
- ・お家の人や他学年の友達に町探検で見つけたことを発表したり、自然を使った遊び道具や作品を作るという相手意識や目的意識を明確にして、意欲的の活動に取り組みさせる。
- ・町探検を複数回行うことを通して、季節の移り変わりを実感させる。
- ・他の意見を取り入れて、自分なりのまとめができるように、交流場面を多くする。

## 6 単元で育てたい資質・能力及び本単元の目標と評価規準

### (1) 目標

生活への関心・意欲・態度	活動や体験についての思考・表現	身近な環境や自分についての気づき
自分が生活している町に関心を持ち、進んで地域の人と接したり、自然に関わろうとしたりする。	地域の人々や自然、場所の様子などを見たり調べたりすることができ、それらを表現することができる。	町探検を通して、自分たちの生活は地域の人や場所と関わっていることや、自分の住む町の様子が変化していることに気付く。

### (2) 評価規準

生活への関心・意欲・態度	活動や体験についての思考・表現	身近な環境や自分についての気づき
・自分が生活している町に関心を持ち、地域の人々や場所に親しみを持って関わったり、友だちと協力をして町探検をしようとしている。	・町探検で発見したことや気付いたことを、自分なりに表現することができる。 ・相手意識を持って、分かりやすく表現することができる。	・季節によって町の様子が変化していることに気付いている。 ・自分の生活と地域の人々や場所に関わりがあることに気付いている。

7 単元計画

次	学習活動	児童の思考の流れ	観点			評価
			関	思	気	評価規準（評価方法）
1	<p><b>課題設定(4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>夏休みに地域で関わった人や体験したこと、行った場所を交流する。</li> <li>夏休みに書いた絵や作品などを参考に夏カードを作成して、紹介しあう。</li> </ul> <p>・春の探検や、夏の地域の様子を思い出しながら、秋の地域の様子を予想する。</p> <p>学習課題 秋の小島の様子はど うなっているのだろ う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>夏は、川で魚釣りをしました。</li> <li>カブトムシやクワガタを捕まえました。</li> <li>お店に新鮮な野菜がたくさん並んでいたよ。</li> <li>ラジオ体操で、地域の老年寄りの方と話したよ。</li> </ul> <p>・1学期には、横山百貨店に 町探検に行ったな。</p> <p>・今は秋だから春と比べて、お店の商品が変わってるんじゃないかな。</p> <p>・きっと葉っぱの色も緑から赤に変わっているよ。</p> <p>・赤とんぼをよく見るよ。</p> <p>・実際に探検に行ってみてみたいな。</p>	◎	◎	◎	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の町に関心を持ち、夏のイメージや見つけたことをカードに書いて紹介している。 (行動観察・ワークシート)</li> </ul> <p>・秋の町の様子を進んで予想し、これから行う町探検に興味・関心をもっている。 (行動観察)</p> <p>探求力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学校の周りの地域の様子に興味を持ち、進んで追究しようとしている。</li> </ul>
2	<p><b>情報収集(10)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>春の町探検を思い出して2回目の町探検で気をつけた部分を考えながら、探検に行く計画を立てる。</li> <li>グループで役割分担・対応の仕方・質問の内容などを話し合い、準備をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>探検に行く前の準備が大切だね。</li> <li>何を調べようかな。</li> <li>交通ルールを守って行かないといけないね。</li> <li>前は、お店のみみつをたくさん見つけられたね。</li> <li>今回はお店の人にインタビューしよう。</li> <li>何を聞こうかな。</li> </ul>	◎	◎	◎	<ul style="list-style-type: none"> <li>質問内容の計画を立てることができる。 (行動観察・ワークシート)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>計画したことをもとに2回目の町探検へ行く。</li> <li>春に探検した場所に再度出かけ、そこで出会う人への挨拶やインタビューを通して、地域の人との関わりを深める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>お店の人は、お客さんに来てもらうために、色々な工夫をしているんだね。</li> <li>地域の人はとても優しく、話しやすかったよ。</li> <li>春と秋で商品が変わっているんだね。</li> <li>またお話したいな。</li> <li>道沿いに、咲いている花や、生き物を見つけたよ。</li> <li>次は、秋の町の自然について調べに行きたいな。</li> </ul>	◎			<ul style="list-style-type: none"> <li>自分から進んで地域の人に話しかけたり、関わりをもとうとしている。(行動観察)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3回目の町探検の計画を立てる。</li> <li>・秋の草花について、事前に調べておく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・秋には、どんな草花が咲いているのかな。</li> <li>・彼岸花やコスモスがあるんだね。</li> </ul>	◎	<ul style="list-style-type: none"> <li>・意欲的に秋の草花について調べたり、計画を立てたりしている。(ワークシート)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・計画したことをもとに、3回目の町探検に行く。</li> <li>・公園グループと神社グループに分かれ、秋の自然の様子を観察する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が調べた花が咲いていたよ。</li> <li>・葉っぱが赤色に染まっているね。</li> <li>・どんぐりや栗がたくさんあったよ。</li> </ul>	◎	<ul style="list-style-type: none"> <li>・秋の町の自然に積極的に関わろうとしている(行動観察)</li> </ul>
3	<b>整理・分析(2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・町探検の中で見つけたものや気付いたことをカードにまとめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・インタビューをして、お店で働いている人の思いを知ることができたよ。</li> <li>・公園にはコオロギやスズムシがいたよ。</li> <li>・神社で紅葉を見つけた。</li> <li>・予想通り、葉っぱの色が赤色に変わっていたよ。</li> <li>・また行ってみたいな。</li> </ul>	◎	<ul style="list-style-type: none"> <li>・探検したことを自分の言葉でまとめることができている。(ワークシート)</li> </ul>
4	<b>まとめ・創造・表現(4)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・見つけたこと、聞いたこと、調べたことなどを、言葉や絵、動作、劇などで表現する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・他の学年の友達に自分が見つけたことを教えたいな。</li> <li>・どんな方法で伝えようかな。</li> <li>・自分が気付かなかったところもたくさんあったよ。</li> </ul>	◎	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分なりの表現方法で、秋の町の様子を伝えることができている。(行動観察)</li> </ul> <b>思考力・判断力・表現力</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手意識を明確にして、自分なりの表現方法で秋の町の様子を伝えている。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・町探検でお世話になった人にお礼の手紙を書く</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・町探検に行って地域のことをたくさん知ることができて、さらに自分の町のことが好きになったよ。</li> <li>・何回もお店に行かせて下さりありがとうございました。</li> <li>・またお店に行きたいな。</li> <li>・冬は、また町の様子が変わるのかな。</li> </ul>	◎	<ul style="list-style-type: none"> <li>・感謝の気持ちを言葉にして表現することができている。(手紙)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭学習の時間で冬見つけを行い、情報交換を行う。</li> <li>・4回目の町探検にでかけ、冬の学校の周りの様子を交流する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・冬には枯れ葉が落ちていて、木に葉っぱがついていなかったよ。</li> <li>・生き物がほとんどいなかったよ。寒いからかな。</li> <li>・雪や氷で遊んで楽しかったな。</li> <li>・自動販売機の飲み物の種類が、温かい飲み物が増えていたよ。</li> </ul>	◎	<ul style="list-style-type: none"> <li>・冬の自然や町、人々の生活の変化に気づいている。(行動観察・ワークシート)</li> </ul>

## 8 パフォーマンス課題

秋の町探検をふりかえり，夏と比べて気づいたことや発見した小島の様子を，クラスの人に発表しましょう。新聞や絵，劇，コマーシャル等を使って，小島のひみつを発信しましょう。

## 9 パフォーマンスの評価基準（ICE ルーブリック）

	I	C	E
評価基準	町探検を通して得た気づきを表現している。	町探検で得た気づきとその理由を表現している。	町探検で見つけた秋の町の様子を表現でき，友達の発表から，新たな気づきや発見を得て，気づきの質を高めている。
児童用評価基準	秋の町のひみつを発表できる。	秋の町の秘密とその理由を他の友達に教えることができる。	秋の町の秘密を，伝えることができるとともに，友達の発表を聞いて，小島の秘密をさらに見つけることができる。
反応例	町探検に行っ、お店には、値札を大きくして、見えやすくしているという秘密を見つけました。	町探検に行っ、お店には、値札を大きくして、見えやすくしているという秘密を見つけました。これは、お客さんにたくさん来てもらうために、お店の人が工夫しているのだそうです。また、秋にコスモスが咲いていました。また行きたいです。	町探検に行っ、お店には値札を大きくして、分かりやすくしているという秘密を見つけました。これは、お客さんにたくさん来てもらうために、お店の人が工夫しているのだそうです。コスモスだけでなく、友達の発表を聞いて、秋の小島にはコオロギやスズ虫といった生き物もいることが分かりました。また探検してみたいと思いました。

## 10 本時の展開

(1) 本時の目標 夏の町の様子を思い出しながら、秋みつけで見つけたことを表したり、秋の学校の周りの様子を予想したりすることができる。

(2) 準備物 ワークシート、秋みつけカード

(3) 本時の展開

学習活動	主な発問と児童の反応予想	指導上の留意点 ☆児童への支援	評価基準 (評価方法)
つかむ 5分	1 本時の課題を確かめる。 T: 前時までに夏の町探検で行った横山百貨店のひみつや、夏の町の様子はどうなっていたか確認してきました。もう季節も秋です。小島の様子はどうなったのでしょうか。	○児童が書いた、カードを分類して掲示し、前時までの学習の振り返りをする。	
	課題 秋になって小ばたけの様子はどうなったのかな。		
さぐる 20分	2 秋みつけで見つけた物を全体に発表する。 T: 先生はお店でこんなものを見つけました。これは何でしょう。 C: まつたけです。 T: 他にも秋になって、町の様子が変わっていることがたくさんあると思います。みんなに教えてあげたいとおきの、秋みつけで見つけた物や発見したことを発表しましょう。 C: 私は家の周りで「かき」を見つけました。「かき」は秋の食べ物です。 C: 僕は家の周りで「彼岸花」を見つけました。これは秋の草花です。	☆話形や例示を見せることで、見通しを持たせる。 ○クイズ形式で発表させる。 ○クイズの方法を少しずつ変えていくことで興味・関心を持続させる。 ○児童に自分のカードを黒板に分類して掲示させる。	
ねりあ う 15分	3 秋みつけの発表を参考に、学校の周りの様子を予想する。 T: 学校の周りは夏と比べて様子が変わっているのかな。予想してみよう。 C: 生活科の授業で学校の周りに虫探検に行ったときに、カマキリを見つけたからカマキリがいると思います。 C: 学校に来る途中にキンモクセイのおいがしたから、キンモクセイが咲いていると思います。 C: コスモスが咲いていると思います。	○予想なので、正解はないことを伝え、多様な意見が発表しやすいようにする。 ○生活科の授業や登下校を想起させる。	<b>活動や体験についての思考・表現</b> A: 秋みつけの発表や自分の経験と関連づけて、学校の周りの様子を予想している。 (行動観察・ワークシート) B: 秋みつけで見つけたことを発表したり、学校の周りの様子を予想したりしている。 (行動観察・ワークシート)
ふりか えり 5分	4 授業のふりかえりをする。 T: 今日は秋の町の様子について見つけた物を発表したり予想を出し合ったりしました。たくさん意見が出ましたね！友達の意見を聞いて「こんなものもあったんだ。」と気づいた人がいるでしょう。次回から町探検に行く計画を立てて見ましょう。	○秋の町探検に行くことを伝える。	

(4) 板書計画

