

令和4年度 第1学年 資質・能力の育成に係るカリキュラム・マップ
 育てようとする資質・能力【①主体性】【課題解決力(探究力)】【③振り返り力(メタ認知)】

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
行事	入学式・始業式		合唱コンクール		平和学習		文化祭					卒業式・修了式	
総合的な学習の時間	単元名	地域交流プロジェクトⅠ【我が町と平和】						地域交流プロジェクトⅡ【町内にある職業(事業所)を他市町へ紹介しよう】					
	学習過程	ガイダンス・課題設定	情報収集	情報収集	整理・分析	まとめ・表現	創造・表現	発表振り返り	課題設定	情報収集	整理分析	まとめ・表現	
	主な内容	これからの総合での「学び方」を知る。 学習課題を設定し、情報の収集方法と発信方法を検討する	小説「黒い雨」の内容を知る。 「黒い雨」と神戸高原則町とのかかわりを調査する	フィールドワークで情報収集をする。 卒業生や過去の教職員からこれまでの発信についてインタビューをする	聞き手を意識し、発表に向けた資料作成、交流、検討を行う	夏休み中に三和公民館にて情報収集の成果を外部に向けて発信(発表)する。	文化祭に向け、発表方法や資料の改善を行う。	文化祭にて発表を行う。	地域の若者から話を聞き、地域の現状を知る。 ポスター作製の対象事業所を決める。	パソコンを使いながら事業所の情報収集を行う。 事業所へ電話をかける練習を行う。	事業所に電話をかけ、直接インタビューを行い情報収集をする。	ポスターを作成する際に必要な情報を選択する。	ポスターを作成する過程で得た情報を基に町の行政について考える。
	資質・能力	① 疑問(井伏)小説を依頼した理由は何か・重松が実名にこだわった理由は何か・井伏が小説を書いた際の心境はどのようなものかを解決するという意識を持ち情報の収集及び整理分析をしようとしている。 ② 聞き手を意識して、「自分たちの伝えたい内容はどのように発表すれば伝わるか」という視点でより良い発表方法を模索しようとしている。 ③ 物語から特に重要な部分(発表部分)をピックアップし、それに対する深い理解をしようとしている。 本やフィールドワークで得た情報の共通点や相違点を見つけるとともに、より良い発表を目指している。						① 事業所の魅力を再発見する」という視点のもと、どのような事業所をポスターの対象にしようかを考えている。 ポスター作製のための各事業所の情報を進んで得ようとしている。 ② どのような情報を入れれば目的が達成されるかを意識し、情報の選択を行うことができる。 事業所の方のお話から事業所が神戸高原則町の資源をどのように活用しているのかを理解している。 ③ 自分たちが作成したポスターについて評価することができる。 ポスター作製を通して得た情報を基に、現在町内にある仕事が今後どのように変化していくかを考えることができる。					
育てようとする資質・能力と各教科との関連	国語	言葉に出会うために	楷書を書こう	学びをひらく	読書と情報思いを伝える		楷書を書こう	行書を書こう	つながりを読む	いにしへの心にふれる	論点をとらえる	書写	表現を見つめる
	社会	世界と日本の地域構成 世界各地の人々の生活と環境		古代までの日本			世界の諸地域			中世の日本		地域調査の手法	
	数学	Ⅰ正の数・負の数		Ⅱ文字の式		Ⅲ方程式		Ⅳ比例と反比例		Ⅴ平面図形		Ⅵ空間図形	Ⅶ資料の散らばりと代表値
	理科	いろいろな生物とその共通点			身のまわりの物質			身のまわりの現象			大地の変化		
	音楽	リズムとハーモニー	混声合唱の響き	いろいろな映画音楽 イメージと音楽	日本の歌 浜辺の歌		混声合唱の喜び	器楽アンサンブル 日本の歌 赤とんぼ イメージと音楽	郷土の音楽	日本の伝統音楽 器楽アンサンブル	曲の構成 アジアの民族音楽	合唱の響き	
	美術	美術の学習 素描の楽しみ	色彩のしくみ	構成美の表現			いろいろな技法を使っ て	イメージを立体に		レタリング	木彫		
	保健体育	体育理論	体づくり運動	陸上競技 剣道	バレーボール 水泳 保健編 1. 心身の発達 と心の健康 主体と環境		バレーボール	ダンス 保健編 1. 心身の発達 と心の健康 調和のとれた生活	陸上競技 器械運動	バスケットボール		バドミントン	
	技術	技術は夢をかなえるため にある	材料と加工法				生活に生かす製品の設計・製作		双方向性のあるネットワークの構築			生物育成の技術	
	家庭	わたしたちと家族・地域	わたしたちの食生活					わたしたちの食品の選択と調理			わたしたちの消費生活		
	英語	オリエンテーション Starter	LESSON1	LESSON2	LESSON3		LESSON4	LESSON5		LESSON6	LESSON7	LESSON8	
	道徳	サッカーの漫画を描きたいA-(4) 挫折から希望へD-(22) 人のフリみてB-(6)	「愛情貯金」をはじめま せんかB-(7) さかなのなみだC-(11) 近くにあった友B-(8)	トマトとメロンA-(3) あなたはすごい力で生 まれてきたD-(19) ふれあい直売所C-(10) あったほうがいい?C- (12)	花火に込めた平和への 願いC-(18) 疾走、自転車ライダー A-(2)		部活の帰りB-(8) 私は清掃のプロになる C-(13) 二人の約束A-(1) むかへ競争C-(15)	使っても大丈夫?C- (10) 公平と不公平C-(11) 違いを乗り越えてC- (18) あふれる愛C-(19)	富士山から変えていく C-(12) 木の声を聞くD-(20) オーロラ・光のカーテ ンD-(21) 家族と支え合うなかで C-(14)	震災を乗り越えて一復 活した郷土芸能C-(16) 奈良半に生きるC-(17) 旗B-(8)	ゆうへー生きていてく れてありがとうD- (19) 裏庭での出来事A-(1) 旗B-(8)	自分だけ「余り」になっ てしまう…B-(9) 篠崎街道C-(16) 役に立つことができるか なC-(13) 小惑星探査機「はやぶ さ」の挑戦A-(4)	緑のじゅうたんA-(5) いつわりのバイオリン D-(22)
	特別活動	中学校生活のスタート 組織づくりや仕事の分担処理 がリベンジ 自己PRによる良き認め合い・相 互理解 学級目標の決定	中間試験に向けて 班替え・班の仕事・レク リエーションの立案 中間試験の反省	平和学習 合唱コンクールに向け て 異性理解 期末試験に向けて	七夕に願いを書く 学級レクリエーション 1学期の反省 有意義な夏休みしよう		2学期のスタート・組織 作りや仕事の分担処 理、係・委員等 どんな人になりたいか 心のガス抜き	表現力を付ける 文化祭の反省・中間試 験にむけて	本に親しむ・心に栄養 を与える読書活動 生徒会選挙に向けて	2学期の個人反省 冬休みの生活について	3学期の学級組織と半 活動 自己課題設定と相互理 解 進路・職業について自 分の希望の進路	学習方法の見直し・個 人懇談 学年末試験対策・評価 3年生を送る会に向け て	卒業式準備 学級お別れ会 2年生への抱負
	キャリア教育	中学校生活のスタート ・中学生としての自覚と心構 え(キャリアノート活用)	・中学生の勉強法 ・進路学習の意義と必 要性	・将来の夢	自分を知る ・自分の個性(キャリア ノートの活用)		・さまざまな職業	・さまざまな職業	・さまざまな職業	・さまざまな職業	・さまざまな職業	私の将来と生活設計 ・進路計画作成	私の将来と生活設計 ・1年間の反省と2年生 に向けて(キャリアノー トの活用)