

# 映画化決定！明治維新の主役は誰だ！？ たった20年で大きな変化に関わった人物を選び出せ！（明治の新しい国づくり）

本単元で育成する資質・能力

「探究力」「思考力・判断力・表現力」「本質を志向する価値観」

## 1 単元観

本単元は学習指導要領社会6年2（1）を受けて設定した単元である。

我が国の歴史上の主な事象について、人物の働きや代表的な文化遺産を中心に遺跡や文化財、資料などを活用して調べ、歴史を学ぶ意味を考えるようにするとともに、自分たちの生活の歴史的背景、我が国の歴史や先人の働きについて理解と関心を深めるようにする。

キ 黒船の来航、明治維新、文明開化などについて調べ、廃藩置県や四民平等などの諸改革を行い、欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことが分かること。

本単元で扱う明治維新とは、江戸幕府による幕藩体制から、明治政府による天皇親政体制への転換と、それに伴う一連の改革をいう。「富国強兵」等をスローガンとして、日本の近代化は短期間のうちに進められた。この幕末から明治初期にかけての歴史的な事象を具体的に調べたり、江戸時代の制度や文化等と比較したりしていけば、我が国の政治・社会の仕組みの近代化や、欧米文化が広く取り入れられ当時の人々の生活も大きく変化したことをとらえられ、我が国の近代化に尽力した人々の働きや思いについて考えさせることができる単元である。とりわけ黒船の来航以来、欧米諸国との関係の中で日本は大きな変化を遂げることから、本単元では、「社会的な事象等の意味や意義、特色や相互の関連を考察する力」を育成することのできる単元であると考えている。この単元の本質的な問いは、「たった20年で日本に大きな変化が起こせたのはなぜか。」である。また、国語科「未来がよりよくあるために」では、根拠をもって考えを述べるとともに、反論を示し、それに対する自分の考えの述べ方を学ぶ。社会科の本単元で学んだ内容を題材として活用させたい。

## 2 児童観

児童の実態を把握するために質問紙調査を行った。（児童20名）

資質能力	質問紙調査内容・レディネステスト	結果（人数）			
		とてもそう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない
探究力	授業では、解決しようとする課題について「たぶんこうではないか。」「こうすればできるのではないか。」と予想しています。	7	11	2	0
思考力 判断力 表現力	授業では、情報を比べたり（比較）、仲間分けしたり（分類）関係を見付けたり（関係付け）して何が分かるのかを考えています。	2	13	5	0
本質を志向する 価値観	振り返りをする時、「結局〇〇ってこういうことだな。」と単元の学びを全て結びつけて考えたり、総合の学習を通して、「生きるってこういうことが大切なのかな。」と考えたりしています。	3	10	7	0

アンケート結果から、進んで予想をしながら学んでいる傾向があることが分かった。反面、比較・分類・関連付けといった考え方をを使うことや、学んだことをまとめることに対しては低い傾向が見られる。

日常の授業においても、社会科に対する興味・関心の高さや、予想しながら学ぶことへの興味・関心の高さを感じる。しかし、まとめや考えに理由を書いたり、単元全体の課題に対して自分の考えを書いたりすることは十分ではない。児童が進んで事象を関連付けて表現したくなるような手立てが必要である。

### 3 指導観

#### (1) 主体的・対話的で深い学びに向けた指導の工夫

- ・明治維新を舞台にする映画を作成するとヒットするのではないかと考えた会社が、その映画の主演になるべき人物について社内会議を開こうとしているという文脈で単元を展開する。
- ・主演として選んだ歴史上の人物について、選んだ理由を三角ロジック（主張-根拠-理由）で表現させる。
- ・社内会議において様々な人物の優先順位をつけさせることで、ただ一つのあるべき解決策へ志向させる探究タイプの対話ではなく、解決の次点、次々点を考えさせる熟考タイプの対話を促す。
- ・黒船来航という事件をきっかけに明治維新が行われ、欧米の文化を取り入れつつ近代化が進むということを理解させる本単元の学習を通して、歴史では、「ある事件に対して、対策をすることで、国や人々の生活が変わる」という見方を獲得させたい。そのために黒船来航の場面と文明開化の起こった場面を最初に比較させ、なぜそのような変化が起こったのかを見通しをもって学習させていく。

#### (2) 振り返り場面の指導の工夫

- ・毎時間「たった20年で日本に大きな変化が起こせたのはなぜか。」振り返りに考えをかかせる。

#### (3) 児童の実態に合わせた指導の工夫

- ・(1)に示したように児童がやりがいを感じる文脈を用意することで表現の意欲をかき立てるとともに、掲示を「黒船来航による開国（原因）」「明治維新（取組）」「近代化（結果）」の3つで構成して示す。

### 4 単元で育てたい資質・能力及び本単元の目標と評価規準

#### (1) 目標

理解に関する目標	態度に関する目標	能力に関する目標
ペリーが率いる米国艦隊の来航や新政府が進めた新しい国づくりについて調べ、黒船の来航により我が国が開国し、江戸幕府が倒れるきっかけとなったことや欧米の文化を取り入れつつ近代化が進んだこと、欧米諸国と対等な関係を構築したことを理解できるようにする。	幕末から明治維新につながる世の中の動きや新政府が進めた新しい国づくりに関心をもち、政治や社会の仕組みの変化などを意欲的に調べるができるようにする。	幕末から明治維新につながる世の中の学習や新政府が進めた新しい国づくりの学習を通して、歴史事象を具体的に調べ、それらの時代の人々ののはたらきを考える力、調べたことや考えたことを表現する力を育てるようにする。

#### (2) 評価規準

社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	観察・資料活用の技能	社会的事象についての知識・理解
・黒船の来航や開国、それに関わる人物の働きなどに関心をもち、意欲的に調べている。	・黒船の来航、幕府の開国や新政府が進めた新しい国づくりなどについて学習問題や予想、学習計画を考え表現している。 ・黒船の来航、開国や新政府が進めた新しい国づくりなどについて調べたことを比較したり関連付けたり総合したりして、人物の願いや働きを考え適切に表現している。	・絵図や年表、統計などの基礎的資料を活用して具体的に調べ、黒船の来航や幕府の開国などに関わる人物の働きについて必要な情報を集め、読み取っている。	・廃藩置県や四民平等などの諸改革を行い、欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことが分かっている。

資質能力	評価基準		
	I	C	E
探究力	黒船の来航、幕府の開国や新政府が進めた新しい国づくりなどについて疑問をもち表現している。	黒船の来航、幕府の開国や新政府が進めた新しい国づくりなどについて学習問題や予想、学習計画を考え表現している。	黒船の来航、幕府の開国や新政府が進めた新しい国づくりなどについて学習問題や予想、学習計画を考え表現し、学習問題を発展させている。
思考力 判断力 表現力	黒船の来航、開国や新政府が進めた新しい国づくりなどについて調べ、人物の願いや働きを考え表現している。	黒船の来航、開国や新政府が進めた新しい国づくりなどについて調べたことを比較したり関連付けたり総合したりして、人物の願いや働きを考え適切に表現している。	黒船の来航、開国や新政府が進めた新しい国づくりなどについて調べたことを比較したり関連付けたり総合したりして、人物の願いや働きを考え適切に表現している。
本質を志向する 価値観	黒船の来航や開国、それに関わる人物の働きなどに関心をもち、意欲的に調べている。	黒船の来航や開国、それに関わる人物の働きなどに関心をもち、意欲的に調べている。	黒船の来航や開国、それに関わる人物の働きなどに関心をもち、意欲的に調べ、まとめようとしている。

5 単元計画 (10 時間)

次	学習活動	児童の思考の流れ	観点				評価
			関	思	技	知	◇評価規準★資質・能力(評価方法)
1	<b>課題設定(2)</b> ・江戸時代と明治時代の日本橋の絵を比較し、気付いたことについて話し合い学習問題を考える。 <b>学習問題</b> たった20年で大きな変化が起こったのはなぜ!? 1番関わっている人物を選びだそう!	・江戸時代と明治時代で一気変わったな。 ・鉄道が走るようになったんだね。 ・服や髪型が全然違うよ。 ・江戸時代は265年間でほとんど変わっていないのに、明治時代は20年間でこんなに変わるとは驚きだね。 ・どんな人物が関わったのだろう。 ・坂本龍馬や勝海舟、木戸孝允・・・。 ・たった20年でどうしてこんなに大きな変化が起こったのだろう。そこにはどんな人物が関わったのかな。	◎				<b>探究力</b> ◇★江戸から明治の大きな変化について学習問題を立てている。(行動観察・ノート) ◇資料を比較・関連付けしながら江戸から明治の大きな変化について読み取っている。(ノート)
	・学習問題に対する予想を立てる。 ・学習計画を立てる。 ・調べる事柄を考えよう。 ・調べ方を考えよう。	・ペリーが来て開国したからかな。 ・外国人と日本人との関わりの中で新しい物が入ってきたのではないかな。 ・日本人の活躍があったのではないかな。 (T: この予想が合っているかどうかをこの単元を通して調べていこうね。何を調べたらいいでしょうか。) ・何を調べたらいいかな。 ・開国には、ペリーがかかわっていると書いてあるよ。他にもどんな人々がいたのか、教科書や資料集などを見て確認しよう。 ・調べ方を考えよう。 ・それぞれの人物が、どんな取組をしたのか調べたらいいんじゃないかな。 ・学習漫画が使えるそう。インターネットなどを使ってもいいね。 ・実際に調べてみよう。 ・まずは、ペリーが来航して開国したことから調べてみよう。	◎				<b>探究力</b> ◇★学習問題に対して予想し、学習計画を考え表現している。(行動観察・ノート)
2	<b>情報収集・整理分析(5)</b> ・なぜ不平等条約を結んでまで開国をしたのか調べ考える。	・日本の開国にはペリーが関わっていたね。 ・幕府はどう対応したのかな。 ・開国して不平等条約を結んだんだね。僕は不平等な条約は嫌だな。 ・なぜ不平等条約を結んだのだろう。 ・脅されたのではないかな。蒸気船がかなり大きいし、ペリーが持ってきた物に驚いたと資料にあるよ。 ・資料によると中国も倒されていたんだね。 ・だからいやいやでも開国したんだろうね。 ・このままではいけないと思ったのだろうね。 ・こんな弱腰な幕府ではだめだと思った人もいたのだろうね。 ・でも長州や薩摩は外国に負けていたから、今は外国と戦っているようではだめだと思ったのだろうね。	◎				<b>本質を志向する価値観</b> ◇★絵図や資料を活用して黒船の来航や幕府の開国により締結された条約の内容などを意欲的に調べている。(ノート)

	<p>ペリー来航によって開国したことは、たった20年間で大きな変化が起きるきっかけになった。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•このままじゃいけないと思ってどうしたんだろうね。</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>•大政奉還がなぜ実現したか考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•武士や朝廷はどんな行動を起こしたか調べてきたよね。</li> <li>•天皇中心の国作りをしようとしたんだね。</li> <li>•でも江戸幕府にどうやって対抗したのだろう。</li> <li>•当時700万石の石高を誇る江戸幕府に大政奉還をどのように実現させたのだろう。</li> <li>•薩摩(72万石)では西郷, 大久保, 長州(37万石)は木戸, 伊藤, 江戸では勝, 土佐では坂本, 板垣, 朝廷では岩倉が活躍したんだね。</li> <li>•薩摩と長州が手を結び, 朝廷とも手を結んで大政奉還を実現させたんだね。</li> <li>•両方共外国と戦ったことのある藩だったから, 新しい世の中を協力して作らないといけない。</li> </ul> <p>大政奉還により, 政権を幕府から天皇に返した。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•色々な人の活躍によって政権が変わったね。</li> <li>•20年で大きな変化を起こした原因になってるのかな。</li> <li>•ただ, 大政奉還によって, どんな風が変わったかはまだわからないね。この後新政府はどんなことを考えて新しい世の中を作ろうとしたのだろうか。</li> <li>•その重要人物とはだれなのだろうか。</li> </ul>	◎		<p>◇大政奉還について調べたことを比較したり関連付けたり総合したりして, 人物の願いや働きを考え適切に表現している。(ノート)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•新政府(大久保利通)がどのように新しい世の中を作ろうとしたか調べ, 考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•新政府では木戸孝允や大久保利通らが中心となったんだね。</li> <li>•どのように新しい世の中を作ろうとしたのだろう。</li> <li>•版籍奉還や廃藩置県をしたんだね。それを通して藩が各地を治めるのではなく天皇中心の国作りをしようとしたんだね。武士は廃藩置県で仕事が無くなってしまって大丈夫かな。</li> <li>•木戸孝允は五箇条の御誓文で国作りの方針を示したんだね。</li> </ul> <p>新政府によって, 政治の仕組みが大きく変わった。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•1番大きな働きをしたのは誰なんだろうね。</li> <li>•2時間目で予想した外国人との協力ということについてはないのかな?ぼく達の予想ははずれかな。</li> <li>•次のページに富国強兵と言う言葉があるよ。字から判断すると, 国を富ますときに外国人の協力を得て日本人ががんばったのではないかな。次の時間はそのことをみんなで確かめてみようよ。</li> </ul>		◎	<p>◇廃藩置県や四民平等などの諸改革を行い, 欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことを理解している。(ノート)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•岩倉使節団派遣後,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•年表によると岩倉使節団が日本に帰ってきてか</li> </ul>		◎	<p>◇政治改革の意図について</p>

	<p>大久保利通はどのように新しい世の中を作ろうとしたか調べ、考える。</p>	<p>ら大きな変化がたくさんあるね。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•外国からいろんなことを学んだから変化が大きいのかな。</li> <li>•岩倉使節団から帰ってきた大久保利通は、日本がアメリカなどに追いつくためにどうしたのだろう。</li> <li>•富国強兵にしようとしたらしいよ。富国と強兵を目指してそれぞれどんな取組をしたのかな。</li> <li>•強兵のために徴兵令を出しているよ。</li> <li>•まずは製糸業をがんばって、造船や兵器なども作る殖産興業に取り組んだんだね。</li> <li>•外国人を雇って指導してもらったようだよ。給料はめちゃくちゃ高かったんだね。</li> <li>•地租改正してお金で収入を得たんだね。</li> <li>•地租が収入のうちのほとんどだったらしいよ。</li> <li>•地租改正してお金の収入を得て、殖産興業で産業を発展させ、徴兵令で軍事力をつけて富国強兵を目指したんだね。</li> </ul>				<p>岩倉使節団や当時の国際情勢と関連付けて考えている。(発言・ノート)</p>
	<p>・欧化政策における明治天皇の働きを調べることを通して、日本の欧米化を捉える。</p> <p>・単元のまとめ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>文明開化や近代化が起こったのは、黒船が来て以来、欧米に追いつこうと政府が主導で明治維新を進めていったからだね。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•安愚楽鍋の中にはビールやこうもり傘、ざん切り頭、ランプなど外国から来た物がたくさんあるね。カレーライスやアイスクリームもあったらしいよ。</li> <li>•鉄道馬車やガス灯なども新しく入ってきたね。</li> <li>•こういった文化を人々はどうやって知ったのだろう。</li> <li>•福沢諭吉は「西洋事情」という本を書いて欧米の様子を知らせたらしいね。「学問のすすめ」も書いたんだね。</li> </ul>	◎			<p><b>本質を志向する価値観</b></p> <p>◇★新しく日本に入ってきた物に関心をもち、意欲的に調べている。(行動観察)</p>
3	<p><b>まとめ・創造・表現(2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が推薦する映画の主演を決める</li> <li>・映画の主演を誰にするか話し合う。</li> </ul>	<p>児童の思考の流れは「7パフォーマンス課題」の評価基準に示す。</p>	◎			<p><b>思考力・判断力・表現力</b></p> <p>評価規準は「7パフォーマンス課題」の評価基準に示す。</p>
4	<p><b>振り返り(1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元の振り返りをする。</li> <li>・評価テストをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•文明開化や近代化が起こったのは、黒船が来てから欧米に追いつこうと政府が明治維新を進めていったからだね。</li> </ul>	◎	◎	◎	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇黒船の来航、幕府の開国や新政府が進めた新しい国づくりなどについて学習問題や予想、学習計画を考え表現している。</li> <li>◇黒船の来航、開国や新政府が進めた新しい国づくりなどについて調べたことを比較したり関連付けたり総合したりして、人物の願いや働きを考え適切に表現している。</li> <li>◇絵図や年表、統計などの基礎的資料を活用して具体的に調べ、黒船の来航や幕府の開国などに関わる人物の働きについて必要な情報を集め、読み取っている。</li> <li>◇廃藩置県や四民平等などの諸改革を行い、欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことが分かっている。</li> </ul>

## 6 パフォーマンス課題

あなたは映画会社に勤めています。たった20年で大きな変化が起こせた理由について映画にしようと考えています。その人物を主演に取り上げて映画にするべきか考えてくるようにと責任者のデスクから言われました。

- 1 あなたは誰を主演にしたらいい（**主張**）と思いますか。
- 2 その人を選ぶ**根拠**（証拠になるもの。例えば資料や教科書の文章など）は何ですか。
- 3 何でそれが証拠になるのですか。（**理由**）

以上も含めて編集会議に参加してください。

編集会議では、他のメンバーも提案します。他のメンバーの発表も聞きながら最もトップ記事に適しているものを選んでください。ただし自分の意見が最も優れていると考えるのもOK。

編集会議の流れ

- 1 主演を考える。
- 2 班で1番よいと思う主演を決める。
- 3 全体で紹介し合い。順位付けを行う。
- 4 最終的に自分が1番よいと思う記事に投票する。

## 7 パフォーマンスの評価基準

	1	2	3
評価基準	歴史上の人物を取り上げ、その人物と関わりの深い資料を見つけているが理由を述べることができない。	歴史上の人物を取り上げ、その人物と関わりの深い資料をもとに、その人物が幕末から明治にかけて重要な人物である理由を説明することができる。	歴史上の人物を取り上げ、その人物と関わりの深い資料をもとに、その人物が幕末から明治にかけて重要な人物である理由を説明することができる。 また、友達との話し合いを通じて最もよい記事は何か考えるとともに、よりよい記事にするためのアイデアを考えることができている。
反例	私は、主演は「大久保利通」がいいと思います。証拠の資料は大久保利通の年表です。	私は、主演は「大久保利通」がいいと思います。証拠の資料は大久保利通の年表です。そこに廃藩置県や版籍奉還が書いてあります。この政策で天皇中心の新しい明治時代ができたからです。	（2に合わせて） ○○くんは坂本龍馬を取り上げるって言っているんだけど、さらに坂本龍馬が薩長同盟を結ばせたことを入れるとよりいいと思います。

## 8 本時の展開（1／10時間）

### （1）本時の目標

- ・江戸から明治の大きな変化について学習問題を立てることができる。
- ・資料を比較・関連付けしながら江戸から明治の大きな変化について読み取ることができる。

### （2）本時の展開

学習活動	主な発問と児童の反応予想	指導上の留意点 ☆児童への支援	評価規準 (評価方法)
1 つかむ 35分	<p>T：今日から新しい明治時代の学習に入ります。何枚か写真をもってきました。実はこの中には江戸時代のものと明治時代の物が混ざっています。分類してみましょう。</p> <p>C：袴やちょんまげ、帯刀だから江戸時代だね。洋服を着ていて髪型が今みたいだから明治時代かな。</p> <p>C：和食が江戸時代で洋食が明治時代かな。</p> <p>C：日本橋の前の様子は色んなものが違うからすぐどちらが江戸でどちらが明治か分かるね。</p> <p>T：分類したのを見て明治時代に入って変わったものを挙げましょう。</p> <p>C：馬車や鉄道などの移動手段が変わったね。</p> <p>C：刀も持っていないよ。</p> <p>C：手持ちのかさや洋服、ごうかな建物（レンガ）ざんざん頭に時計台、煙突やガス灯も増えたね。</p> <p>T：江戸時代って何年あったかな？265年あったんだよ。その間ずっとこのようなくらしをしていたんだね。明治時代になってみんなが見つけたように変わるのに何年かかったと思う？実は20年なんだよ。</p> <p>C：なんで一瞬で変わったのだろう。</p> <p>C：誰かが活躍したのかな？</p> <p>T：今の疑問をもとに学習問題を作ろう。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>①たった20年で大きな変化が起こったのはなぜ？</p> <p>②変化に1番関わっている人物を選びだそう。</p> </div>	<p>・江戸時代と明治時代を対比的に見て違いに気づきやすくするために、衣食住などの観点をもとに写真を選んで提示する。</p> <p>☆変化に気づきにくい場合は、江戸時代はかごで移動しているけど明治時代はどうしているかな？と片方を例示してもう片方を考えるようにさせる。</p> <p>・テープ図で示し、年数の量感を伴った理解ができるようにする。</p> <p>・予想を黒板にまとめていく。</p>	<p>評価規準 (評価方法)</p> <p>資料を比較・関連付けしながら江戸から明治の大きな変化について読み取ることができる。(ノート)</p>
2 まとめる 10分	<p>T：教科書や資料集から活躍していそうな人物を見つけてみましょう。</p> <p>C：ペリー、西郷、福沢、天皇、板垣、坂本、勝、小村、大久保、陸奥、伊藤、木戸、徳川などです。</p> <p>T：振り返りを書きましょう。</p> <p>C：今日は色々な資料を分類しながら明治時代に入ってからの特徴を見ました。するとたった20年で大きな変化が起こったことが分かりました。そこでたった20年で大きな変化が起こったのはなぜかという学習問題を立てました。私は、外国との付き合いの中で新しい物が入ってきたのではないかと思います。今までも人物が色々出てきたので、だれがどんな働きをしたのかも考えたいです。</p>	<p>・児童の発言を受け、どんな人物が登場して活躍するのか、簡単に調べさせる。</p>	<p>思考・判断・表現 探究力</p> <p>江戸から明治の大きな変化について学習問題を立てることができる。(行動観察・ノート)</p>

## 8 本時の展開（2/10時間）

### （1）本時の目標

- ・学習問題に対して予想し、学習計画を考え表現することができる。

### （2）本時の展開

学習活動	主な発問と児童の反応予想	指導上の留意点 ☆児童への支援	評価規準 (評価方法)
1 つかむ 5分	たった20年で大きな変化が起こった理由と関わっている人物について予想し、学習計画を立てよう。		
2 さぐる ねりあう 30分	<p>T：課題について予想を発表しよう。</p> <p>C：外国と付き合いようになったからではないかな。</p> <p>C：外国と貿易をするようになったのではないかな。</p> <p>C：色々な人物が活躍したからではないかな。</p> <p>C：外国から来た人が変化を起こしたのではないかな。</p> <p>C：ペリーが来て開国したからかな。</p> <p>C：出来事が色々起こったのではないかな。</p> <p>C：鎖国をやめたからではないかな。</p> <p>C：外国人がレンガなどを持ってきたからではないかな。</p> <p>C：日本人と外国人が協力したから新しい家などができたのかな。</p> <p>C：たくさん日本人の活躍があったから近代化や文明開化が起こったのではないかな。</p> <p>T：この予想が合っているかどうかをこの単元を通して調べていこうね。何をどう調べたらいいでしょうか。</p> <p>C：まずは起きたことと、大きな変化を起こした人物や物について調べたらいいと思います。</p> <p>C：教科書や資料集だけではなく、本やインターネット、歴史事典なども調べたらいいと思います。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ノートに予想を書かせる。</li> <li>・予想を自由に発表させ、内容の関連のあるものを板書にまとめる。</li> </ul>	
3 まとめる 10分	<p>T：残り時間を使って調べてみましょう。家庭でも調べてみてくださいね。</p> <p>T：振り返りを書きましょう。</p> <p>C：今日は課題についてどうやって学習していくか計画しました。調べていく時に大きな事件や人物に注目しようと思いました。調べ方では教科書だけではなく事典などを家で使いたいと思います。少し調べたらペリーが開国を迫ったのが大きな変化のきっかけになったのが分かりました。黒船来航がかなり大きかったのではないかと思います。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・どんな調べ方がよいか考えさせる。</li> <li>☆調べ方の計画で悩む場合は、教科書や資料集の調べ方がまとめられたページなどを参考にさせる。</li> <li>・インターネットなどをすぐ使いたいと考える児童も想定されるが、インターネットの情報は多岐にわたるので、まずは教科書や資料集をもとに調べた後、分からないことなどをインターネットなどを活用して調べるように伝える。</li> </ul>	<p><b>思考・判断・表現 探究力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習問題に対して予想し、学習計画を考え表現することができる。（行動観察・ノート）</li> </ul>



## 8 本時の展開（3／10時間）

### （1）本時の目標

絵図や資料を活用して黒船の来航や幕府の開国により締結された条約の内容や条約が締結された背景などを意欲的に調べることができる。

### （2）本時の展開

学習活動	主な発問と児童の反応予想	指導上の留意点 ☆児童への支援	評価規準 (評価方法)
1 つかむ 20分	<p>T：日本の開国にはペリーが関わっていたことを見つけている人がいましたね。幕府はアメリカにどう対応したのですか。</p> <p>C：開国して不平等条約を結んでいます。</p> <p>C：不平等なのは嫌だなあ。</p> <p>T：どんな不平等条約だったのか調べよう。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>どんな不平等条約だったのだろう。</p> </div> <p>C：関税自主権がなく領事裁判権を認めた。</p> <p>T：関税自主権がないことと領事裁判権を認めることの何が不平等なのか調べてみましょう。またお隣と説明し合い全体に発表しましょう。</p> <p>C：関税自主権がないと、海外から安い物が大量に入ってくるので、もともと日本で作っていた物が売れなくなり、困る人が大勢出るのが問題なのだと思います。</p> <p>C：領事裁判権を認めると、日本の中での事件なのに日本人には裁けないのが不平等なのだと思います。</p> <p>C：なぜこんな不平等条約を結んだのだろう。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>なぜ不平等条約を結んでまで開国をしたのだろう。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前回の振り返りからペリーについて発見していた児童の意見を紹介する。</li> <li>・教科書から開国後不平等条約を結んだことを見つけさせる。</li> </ul> <p>☆資料を見つけた児童に、教科書や資料集のどのページで見つけたかのみ知らせさせ、自分で資料を発見できるようにする。</p> <p>☆関税のイメージが持ちにくい場合には、現代の問題にたとえて考えさせる。国産牛を守るために、海外から入ってくる安い牛肉には関税がかけられて、品物自体の値段より高く日本に入るようにしていることを伝える。</p>	<p><b>関心・意欲・態度</b> <b>本質を志向する価値観</b></p> <p>絵図や資料を活用して黒船の来航や幕府の開国により締結された条約の内容などを意欲的に調べることができる。 (ノート)</p>
2 さぐる ねりあう 15分	<p>T：自分の予想を発表しましょう。</p> <p>C：アメリカに脅かされたのではないかな。</p> <p>C：強すぎたから従うしかなかったのかな。</p> <p>T：教科書や資料集などから当時の人々が驚いたり、従うしか無いと考えたりしただろうと思うものを見付けよう。</p> <p>C：教科書にあるように蒸気船はかなり大きかったようです。他にも、アメリカから持ってきた蒸気機関車の模型などがあまりにすごかったので脅かされたというのはあっているかもしれません。</p> <p>C：資料に中国が倒されたとあります。周りの国がどんどん倒されていったり、長州や薩摩は外国に攻撃されたりしたので力の差を実感したと思います。</p> <p>T：まとめを書きましょう。</p> <p>C：不平等条約を結んでまで開国したわけは、日本と比べてアメリカの方が、文明が進んでいてとても太刀打ちできないし、他の国がどんどん倒されていたから。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・脅かされた、従うしかなかったなどの児童の意見を視点に、資料の読み取りをさせる。</li> <li>・下関砲台事件や薩英戦争の挿絵を提示する。</li> <li>・当時の東アジアの勢力図を提示する。</li> </ul>	<p><b>関心・意欲・態度</b> <b>本質を志向する価値観</b></p> <p>絵図や資料を活用して条約が締結された背景などを意欲的に調べることができる。 (ノート)</p>
3 まとめる 10分	<p>T：振り返りを書きましょう。</p> <p>C：今日はペリーが出てきたけど、たった20年で起こった大きな変化のきっかけになったと思います。ペリーが来なかったら日本は絶対開国していないと思うからです。また、外国にやられた人たちが「このままじゃまずい」と思って、日本を変えなくてはと思ったと思います。</p>		

## 8 本時の展開（4／10時間）

### （1）本時の目標

大政奉還について調べたことを比較したり関連付けたり総合したりして、人物の願いや働きを考え適切に表現することができる。

### （2）本時の展開

学習活動	主な発問と児童の反応予想	指導上の留意点 ☆児童への支援	評価規準 (評価方法)
1 つかむ 10分	<p>T：開国してさあ大変。不平等条約まで結ばされてしまいました。このままだったらまずいと思っていましたよね。武士や朝廷はどんな行動を起こしましたか。</p> <p>C：薩摩では大久保利通や西郷隆盛、長州では木戸孝允や伊藤博文、土佐では坂本龍馬や板垣退助、江戸では勝海舟、京都では岩倉具視が活躍したようです。</p> <p>C：大政奉還といって徳川幕府に政権を天皇に返させました。</p> <p>T：江戸幕府の石高はおよそ700万石だったそうです。みんなが言った薩摩や長州は何万石だったと思う？</p> <p>C：400万石？500万石？</p> <p>T：正解は薩摩が72万石、長州が37万石でした。</p> <p>C：どうやって大政奉還させたのだろう。</p>	<p>☆人物名が多いので、顔写真を準備し、出身の地域で分類させながら確認する。</p> <p>・石高で比較させ、江戸幕府に対して雄藩の石高は単独ではとても少なかったことに気づかせ、課題意識をもたせる。</p>	
2 さぐる 25分	<p>薩摩や長州はなぜ江戸幕府に大政奉還をさせることができたのだろうか。</p> <p>T：課題について予想し調べ発表しましょう。</p> <p>C：協力したからではないかと思います。</p> <p>C：たしかに薩摩と長州が手を結んだとあります。坂本龍馬が仲立ちをしたようです。岩倉具視など天皇の近くの公家とも手を結んで倒そうとしたようです。</p> <p>C：そういえば両藩とも、薩英戦争と下関砲台事件で海外と戦ったことのある藩だったから新しい世の中を作らなくてはいけないという思いが強かったのかもしれない。</p>		
3 まとめる 10分	<p>T：まとめをしましょう。大政奉還が実現した理由について説明してください。</p> <p>C：色々な人が活躍したからです。</p> <p>C：薩摩と長州が手を結んだからです。</p> <p>C：朝廷とも協力したからです。</p> <p>薩摩や長州を中心とした武士たちが朝廷とも協力したから。</p> <p>T：振り返りを書きましょう。</p> <p>C：たった20年で大きな変化が起こった原因の一つに大政奉還があると思いました。私は、仲の悪かった薩摩と長州に同盟を結ばせるために頑張った坂本龍馬がすごいと思いました。</p>	<p>・江戸幕府が倒れたあとの日本はどうなっていくのか投げかけ、次時への学習に対する期待をもたせる。</p>	<p><b>思考・判断・表現</b> 大政奉還について調べたことを比較したり関連付けたり総合したりして、人物の願いや働きを考え適切に表現することができる。(ノート)</p>

## 8 本時の展開（5／10時間）

### （1）本時の目標

廃藩置県や四民平等などの諸改革を行い、欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことを理解することができる。

### （2）本時の展開

学習活動	主な発問と児童の反応予想	指導上の留意点 ☆児童への支援	評価規準 (評価方法)	
1 つかむ 5分	<p>T：大政奉還の後、誰が中心となって天皇中心の世の中を作ったのだろうか。</p> <p>C：資料を見たら、大久保利通や木戸孝允などの名前が上がっています。</p> <p>T：江戸時代に1番力を持っていたのは誰でしたか。</p> <p>C：江戸幕府や大名たちです。</p> <p>T：江戸幕府だった徳川家や大名たちの力は明治に入っても残っていたそうですよ。</p> <p>C：だったらどうやって天皇中心の国作りをしていったのかな。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>江戸時代と対比させ、権力者が誰から誰に変わったのか確認する。</li> <li>天皇中心の国作りを進める上で武家の力を弱める必要性があったことに気づかせる。</li> </ul>		
2 さぐる ねりあう 30分	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>新しい政府はどうやって天皇中心の国作りをしていったのだろうか。</p> </div> <p>T：天皇中心の国作りを新政府はどうやって進めていったのでしょうか。</p> <p>C：江戸時代と比べて五箇条の御誓文を読むと、会議を開くことや、新しい政策に取り組むことや、願いを実現しようとすることやふるい悪い風習をなくすことや新しい知識を学ぶことなどで天皇中心の国作りになろうとしたことが分かります。</p> <p>C：身分制を廃止したのも五箇条の御誓文に書かれていることを実現しようとしたのだと思います。</p> <p>C：そのために版籍奉還や廃藩置県を行いました。それを通して藩が各地や人々を治めるのではなく役人を地域におくって、天皇中心の国作りをしようしました。</p> <p>C：武士は廃藩置県で仕事がなくなってしまったそうです。</p> <p>C：でもそのおかげで天皇中心の新政府が力をもったのだと思います。</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>ここでも江戸時代と比較させ、どのような国作りになろうとしたのか読み取らせる。五箇条のご誓文を見つけた児童を意図的に指名する。</li> <li>版籍奉還や廃藩置県が武家から何を奪ったのか確認する。</li> </ul>
3 まとめる 10分	<p>T：今日のまとめを発表しましょう。</p> <p>C：新政府は五箇条の御誓文で、どんどん新しいことに取り組むと決めて、その通り改革を進めました。</p> <p>C：新政府は、もともとあった武士たちの力を版籍奉還や廃藩置県で取り除いて、自分たちの力をつけたので天皇中心の国作りが進んだのだと思います。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>五箇条の御誓文をもとに天皇中心の国作りを目指して政策を進めた。</p> </div> <p>T：振り返りを書きましょう。</p> <p>C：大久保や木戸が改革を進めたのが大きな働きになったと思います。</p> <p>T：2時間目で予想した外国人との協力は今のところないですね。</p> <p>C：教科書の次のページに富国強兵という言葉があります。ここで外国人との協力があるかもしれません。</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>キーワードとしてまとめに使える言葉は無いか確認し、五箇条の御誓文や版籍奉還、廃藩置県などを挙げさせる。</li> </ul>

## 8 本時の展開 (6/10時間)

### (1) 本時の目標

- ・明治政府が「富国強兵」「殖産興業」のスローガンのもとに行った政治の諸改革について知り、それらの政策を通して、どんな国を目指そうとしたのか考えることができる。

### (2) 本時の展開

学習活動	主な発問と児童の反応予想	指導上の留意点 ☆児童への支援	評価規準 (評価方法)
1 つかむ 15分	T：今日は外国人と日本人が協力しているかどうかみんなで確認していこうね。 開国以来このままではまずいとみんな焦っている状況でしたね。そんな中、岩倉使節団が帰ってきました。彼らはどんなことを学んできたのですか。 C：アメリカでは進んだ文明に驚いたんだね。エレベーターはすごい。 C：イギリスではクッキーの工場を見て機械が作っているのにびっくりしたんだね。 C：ドイツのビスマルクから、欧米に並ぶには軍事力が大事と学んできたんだね。	・これまでの歴史の流れを確認し、開国以来日本の近代化が急務だったことを想起させる。 ・岩倉使節団がアメリカやイギリスの文明や工場から学んだ点や、ドイツのビスマルクから軍事力の重要性を訴えられた資料を読み取らせ、富国強兵政策とつなげられるようにする。	
2 さぐる 8分	T：帰国した大久保たちはどのような改革を行ったのですか。 C：富国強兵を目指した。 C：各藩が軍事力をもっていたけど、徴兵令で軍事力を整えた。 C：各藩が年貢をとって米で納めていたけど、地租改正を行って、直接お金で納めるようにした。 C：近代的な機械や産業はなかったけど、殖産興業で官営工場を各地に作った。富岡製糸場はみんなで協力している。	・江戸時代と比較しながら行ったことを説明させる。 ・教科書で確認させる。 ・地租改正で米ではなくお金で徴収していたことを確認させる。	
3 ねりあう 14分	T：なぜこれらの政策を大久保たちは行ったのでしょうか。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">なぜ、大久保たちは富国強兵を目指したのだろう。</div>	・富岡製糸場の図から工場制手工業の様子をとらえさせる。	
4 まとめる 8分	T：富国強兵が20年の変化にどう影響をしたのか振り返りましょう。 C：徴兵令がすごいと思いました。わけは兵隊がそろえば、相手に強くものを言えるようになると思ったからです。 C：海外に負けない国を作るために、富国強兵を目指しました。そのために徴兵令や殖産興業を進めました。 C：外国をモデルにして富国強兵をどんどん進めたから大きな変化につながったんだと思います。 C：ぼくたちの予想の外国人との協力というのはあっていたんだね。だから、こんなにも大きな変化ができたんだね。	・早く書けた児童には、俳句や図などでのまとめを書かせる。 ☆書き出せない場合は政策のうち何がすごいと思ったか考えさせ、その理由を書かせる。	<b>思考・判断・表現</b> 政治改革の意図について自分の考えを書くことができている。(発言・ノート)

## 8 本時の展開（7/10時間）

### （1）本時の目標

- ・文明開化は、政府の政策や人々の工夫、新しい物事の考え方によって起こったことを理解する。

### （2）本時の展開

学習活動	主な発問と児童の反応予想	指導上の留意点 ☆児童への支援	評価規準 (評価方法)
1 つかむ 5分	<p>T：文明開化で変わったことや物には何がありましたか。思い出してみましょう。</p> <p>C：学校の制度や、郵便、鉄道、太陽暦、富岡製糸場、牛鍋、カレーライス、こうもりがさ・・・</p> <p>T：色々な変化がありましたね。これまでの勉強を通してなぜ文明開化が起こったのか考えてきました。そしてこれまで政府の大久保利通たちが中心になって富国強兵や、殖産興業に取り組んでいたことがわかりましたね。今日は単元を通して考えてきた、「たった20年での大きな変化に1番関わった人物が誰か。」という問いに対して、自分の答えをまとめましょう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・短冊で事前に用意しておく。</li> <li>・プレゼンテーションソフトを使って鉄道の問題に気づかせる。</li> </ul>	
2 さぐる 30分	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">             たった20年での大きな変化に1番関わったのはだれか。         </div> <p>T：資料を見てください。政府が海に鉄道を走らせたり、福山城をこわして鉄道を走らせたりしています。土地の所有者の反対があったため、政府はこれらの場所に鉄道を走らせたそうです。なぜ、政府の人々は無理をしてまで鉄道を走らせたのでしょうか。</p> <p>C：人を運ぶためではないかな。物を運ぶためかな。</p> <p>C：資料によると福山駅が出来た次の年から一気に運ぶ物の量が増えているよ。運ぶ物の量が増えたら、商売が進むから富国強兵につながるね。</p> <p>T：なるほど富国強兵をねらって政府は鉄道を走らせたんですね。他に政府が進めた変化はありますか。</p> <p>C：電信や、郵便、太陽暦、学校の制度などです。</p> <p>T：これだけで文明開化は完成でしょうか。</p> <p>C：福沢諭吉も関わっていると思います。福沢諭吉の実学を大切に、人は平等だと考えるところに感動して人々は勉強も頑張ったのだと思います。</p> <p>T：今日はアンパンを持ってきました。初めてアンパンを作ったのは士族だった木村安兵衛だそうです。アンパンはどうして人気が出たのでしょうか。</p> <p>C：アンパンは、日本のあんこ・桜の飾りと外国のパンを一緒にしている。牛鍋も肉は外国で味付けが日本。</p> <p>C：他にも当時の人々は色々な料理に挑戦しているね。</p> <p>C：欧米の文化を真似するのではなくて、日本の物を合わせている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・福山駅の乗客数と積荷の資料をもとに考えさせる。</li> <li>☆乗客数と積荷がどのように変化しているか捉えさせ、積荷の量が大きく増えていることに気づかせる。</li> <li>・郵便制度や太陽暦などは簡単に紹介する。</li> <li>・これまでの改革がほとんど政府主導だったことを確認し、制度以外の文明開化による変化も政府によるものだったのではないかと揺さぶり、他の人物の活躍に焦点を当てさせる。</li> <li>・福沢諭吉の「学問のすすめ」の要約の中で当時の人々が感心したのはどこか考えさせ、発表させる。</li> <li>・アンパンや牛鍋のレシピなどを資料として使う。</li> <li>・単元全体を振り返って、20年間の大きな変化に1番関わっている人物を考えさせる。</li> </ul>	
3 まとめる 10分	<p>T：今回の授業の内容も含め、単元全体のまとめをしましょう。たった20年でなぜ文明開化がすすんだのかについてまとめを書きましょう。</p> <p>C：大久保利通たちは富国強兵を目指して外国においづくことをねらって新しい制度を作り、福沢諭吉は新しい考え方を伝え、当時の人々は日本の物と海外の物とをかけ合わせて新しい物を作ったからだと思います。</p> <p>T：振り返りを書きましょう。</p> <p>C：私は、今まで勝海舟が1番だとおもっていたけど、文明開化を起こしたのは当時の人々たちだと思いました。理由は外国から伝わったものに工夫を加えて日本で売れるものに変えていたからです。</p>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <b>関心・意欲・態度</b>  <b>本質を志向する価値観</b>                      新しく日本に入ってきた物に関心をもち、意欲的に調べている。(発言・ノート)                 </div>

## 8 本時の展開（8／10時間）

### （1）本時の目標

自分が推薦する映画の主演を決め、班で最も説得力のあるものを選ぶ。

### （2）本時の展開

学習活動	主な発問と児童の反応予想	指導上の留意点 ☆児童への支援	評価規準 (評価方法)
1 つかむ 5分	<p>T：あなたは映画会社に勤めています。たった20年で大きな変化が起こせた理由について映画にしようと考えています。どの人物を主演に取り上げて映画にするべきか考えてくるようにと責任者のデスクから言われました。</p>		<p>思考・判断・表現 思考力・判断力・表現力 評価規準は パフォーマ ンス課題の 欄に示して いるので省 略する。</p>
2 さぐる 30分	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1 あなたは誰を主演にしたらいい（主張）と思いますか。</p> <p>2 その人を選ぶ根拠（証拠になるもの。例えば資料や教科書の文章など）は何ですか。</p> <p>3 何でそれが証拠になるのですか。（理由）</p> </div> <p>T：以上も含めて編集会議に参加してください。編集会議では、他のメンバーも提案します。他のメンバーの発表も聞きながら最もトップ記事に適しているものを選んでください。ただし、自分の意見が最も優れていると考えても構いません。</p> <p>T：主演を考え説明を完成させましょう。</p> <p>C：私は、大久保利通にしようと思います。根拠となる資料や出来事は何にしたらよいだろう。</p> <p>C：僕は、坂本龍馬にしようと思います。根拠は船中八策の資料です。船中八策の資料に書かれているものは新しい明治時代の政策に影響を与えているからです。</p> <p>C：私は大久保利通がいいと思います。根拠となるのは、岩倉使節団の写真です。岩倉使節団でしっかり学んできたから新しい政策ができたと思うからです。</p>	<p>・今までの授業の振り返りを参考に、どの人物にするか考えさせる。</p> <p>☆根拠は資料のみではなく出来事も含んでよいことを伝える。それでも根拠の発見が難しい場合には、どの人物を選んだのか聞き、その人物がよいと思った理由を聞き、根拠となる資料を探す手立てとする。</p>	
3 まとめる 10分	<p>T：班で1番よいと思う主演を決めましょう。</p> <p>C：意見としては大久保利通が多かったね。</p> <p>C：でもみんなの発表を聞いて、私は、坂本龍馬を挙げたAさんの意見がいいと思いました。わけは、船中八策という資料もあるし、新しい国作りの方針の五箇条の御誓文とも結びついているからです。</p> <p>C：では私たちの班は、坂本龍馬で行きましょう。</p>	<p>・多数決で決定させるのではなく、主張に対する根拠と理由付けが説得的なものを選ぶように指示する。</p>	

## 8 本時の展開（9／10時間）

### （1）本時の目標

自分が推薦する映画の主演を決め、班で最も説得力のあるものを選ぶ。

### （2）本時の展開

学習活動	主な発問と児童の反応予想	指導上の留意点 ☆児童への支援	評価規準 (評価方法)
1 ねりあ う 35分	<p>T：今日は話し合いの結論を出しましょう。各班は全体に紹介してください。</p> <p>C：僕たちの班は、坂本龍馬を選びました。根拠は船中八策の資料です。船中八策の資料に書かれているものは新しい明治時代の政策に影響を与えているからです。</p> <p>C：私たちの班は、ペリーを選びました。根拠となる出来事は、黒船来航です。もしもペリーが日本に来なかったら、このような変化を起こそうとも思わなかったから、きっかけを与えたペリーが一番だと思います。</p> <p>C：僕たちの班は、大久保利通です。版籍奉還、廃藩置県、富国強兵を根拠に挙げますが、大名中心だった江戸時代から天皇中心の新しい明治時代にするために、明治政府の支配を固め、欧米に追いつくために、殖産興業などで富国強兵を目指したからです。</p> <p>T：班で話し合い順位付けを行いましょう。話し終わったら全体で話し合います。</p> <p>C：僕たちの班が一番は譲らないとして、大久保利通の班の発表が良かったと思うよ。やっぱり根拠が複数挙げられていたもんね。</p> <p>C：私はペリーの班がよかったと思う。確かに大久保利通だってペリーがあの時こなかったら活躍できていないと思うし、きっかけを作ったというのはペリーが大きかったのではないかな。</p> <p>C：でもペリーは結局フィルモアの手紙を届けにきただけだったよね。きっかけとしては確かに重要だけど、ペリーじゃなくても誰がきたとしても一緒だったのではないかな。</p>	<p>・各班の主張と根拠と理由がつかないか確認させる。その際以下のようなワークシートを渡しておきメモをとれるようにする。</p> <div data-bbox="938 689 1289 900" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <pre> graph TD     R[理由] --&gt; K[根拠]     K --&gt; S[主張]             </pre> </div> <p>・班で話し合う際、1位だけを決めると自分の班の意見へ固執する児童が生まれる場合が考えられる。そのため順位づけを行わせる。</p> <p>・ただし、他の班の意見を尊重させるため、どの班の意見もよい発表だったと評価した後、話し合いに入らせる。本校では5つの班で構成している。最終の順位まで決めるのはふさわしくないため、3位までを決めてよいこと、自分の班をその中にいれてもよいことを伝える。</p>	<p>思考・判断・表現 思考力・判断力・表現力</p> <p>評価規準はパフォーマンス課題の欄に示しているのを省略する。</p>
2 まとめる 10分	<p>T：それでは最終的に自分が1番よいと思う意見に投票してください。友達の発表から学んだことを含めていいので、主張-根拠-理由を入れてノートに考えを書き、提出しましょう。</p> <p>C：私は、大久保利通です。版籍奉還、廃藩置県、富国強兵などに取り組み、大名中心だった江戸時代から天皇中心の新しい明治時代にしたからです。それに、大久保利通は海外を見て回って帰ってきました。海外を知っている大久保がいなかったらこれらの政策はできなかったと思うからです。</p>		

## 8 本時の展開 (10/10 時間)

### (1) 本時の目標

テストを受け、単元全体の復習をする。

### (2) 本時の展開

学習活動	主な発問と児童の反応予想	指導上の留意点 ☆児童への支援	評価規準 (評価方法)
1 さぐる 30分	T: テストをしましょう。	<ul style="list-style-type: none"> <li>終わった児童から提出させ採点を行う。</li> <li>早く終わった児童から振り返りを書かせる。</li> <li>自力で直しをさせるが、誤答の多かった問題を中心に解説を加える。</li> <li>振り返りが書けた児童から発表させる。</li> </ul>	省略する。
2 さぐる 10分	T: 自力で直しをしましょう。間違いが多かったところを解説します。		
3 ふりかえる 5分			

## 8 板書計画 (1/10 時間)

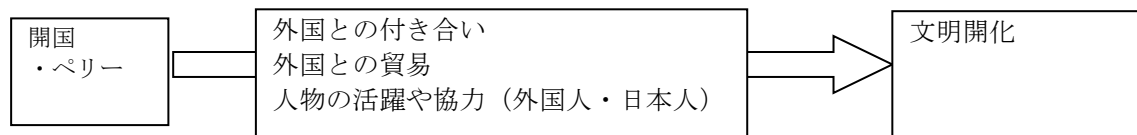
江戸時代と明治時代に分類しよう

江戸時代	明治時代
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">写真</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">写真</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">写真</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">写真</div> </div> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">和食 はかま ちょんまげ 帯刀 かご</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">写真</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">写真</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">写真</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">写真</div> </div> <p style="text-align: left; margin-top: 10px;">洋食 洋服 かさ ざんぎり頭 馬車 鉄道</p>
<p>たった 20 年で大きな変化が起こったのはなぜ？ 変化に 1 番関わっている人物を選びだそう。</p>	<p>関わっていそうな人物 ペリー、西郷、福沢、天皇、板垣、坂本、勝、 小村、大久保、陸奥、伊藤、木戸、徳川</p>

## 8 板書計画 (2/10 時間)

たった 20 年で大きな変化が起こった理由と関わっている人物について予想し、学習計画を立てよう。

たった 20 年で大きな変化が起こった理由の予想



調べ方

- ・事件と大きな変化を起こした人物や物について
  - 教科書・資料集
  - 本・インターネット、歴史辞典など



## 8 板書計画 (3/10時間)

<p>アメリカとの条約→鎖国の終了</p> <p>日米和親条約と日米修好通商条約</p> <p>どんな不平等条約だったのだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・関税自主権が無い</li> <li>・領事裁判権を認める</li> </ul> <p>なぜ不平等条約を結んでまで開国をしたのだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・脅されたから</li> <li>アメリカの国力, 蒸気船 蒸気機関車</li> <li>中国も倒された</li> <li>薩摩や長州も攻撃された</li> </ul>	<p>まとめ 不平等条約を結んだ理由は, アメリカとの力の差を感じたから。</p> <table border="1"> <tr> <td>領事裁判権を説明する図</td> <td>治外法権を説明する図</td> </tr> <tr> <td>下関砲台事件の写真</td> <td>薩英戦争の写真</td> </tr> </table>	領事裁判権を説明する図	治外法権を説明する図	下関砲台事件の写真	薩英戦争の写真
領事裁判権を説明する図	治外法権を説明する図				
下関砲台事件の写真	薩英戦争の写真				

## 8 板書計画 (4/10時間)

<p>薩摩や長州はなぜ江戸幕府に大政奉還をさせることができたのだろうか。</p> <p>開国後の武士や朝廷は！？ 大政奉還</p>	<p>薩摩や長州を中心とした武士たちが朝廷とも協力したから。</p>
---	------------------------------------

薩摩  
西郷隆盛  
大久保利通

薩長同盟

長州  
木戸孝允  
伊藤博文

⇔

幕府 700万石

朝廷  
岩倉具視

薩摩と長州が協力したから  
坂本龍馬が手を結ばせた  
薩摩も長州も海外と戦った  
→新しい世の中を作らなくては！

## 8 板書計画 (5/10時間)

<p>新しい政府はどうやって天皇中心の国作りをしていったのだろう。</p> <p>大政奉還後 <b>天皇中心</b>の国作りを進めたのは？</p> <p>大久保利通 木戸孝允など</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・会議を開く</li> <li>・新しい政策</li> <li>・悪い風習をなくす</li> <li>・新しい知識を学ぶ</li> </ul>	<p>五箇条の御誓文をもとに天皇中心の国作りを目指して政策を進めた。</p> <p>江戸時代1番力をもっていたのは？</p> <p><b>江戸幕府</b> <b>大名</b></p>
--	---

明治天皇の五箇条の御誓文

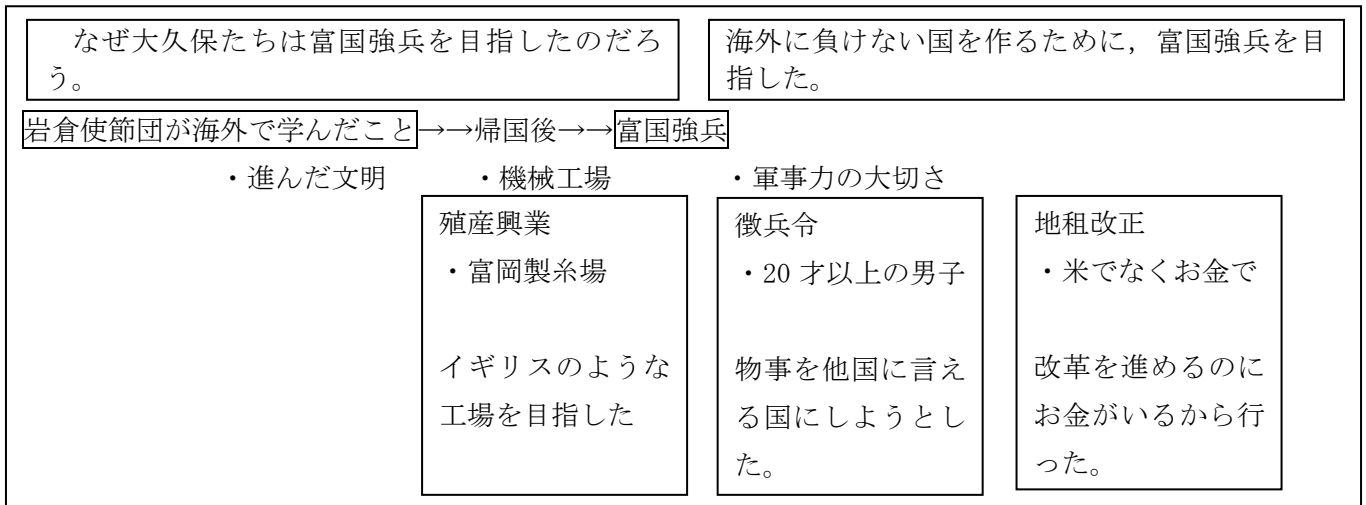
⇔

政治や社会の改革 **明治維新**

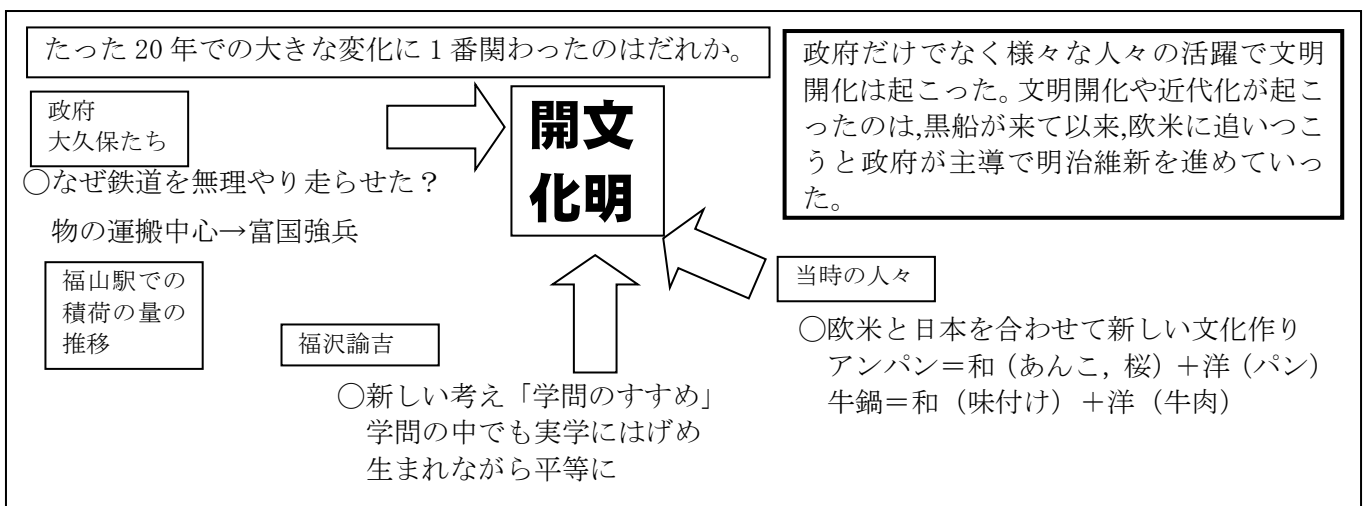
版籍奉還・・・土地と農民を返す  
廃藩置県・・・各地に役人を送る

↑

## 8 板書計画 (6/10 時間)



## 8 板書計画 (7/10 時間)



## 8 板書計画 (8/10 時間)

たった20年での大きな変化に1番関わったのはだれか。

あなたは映画会社に勤めています。たった20年で大きな変化を起こせた理由について映画にしようと考えています。どの人物を主役に取り上げて映画にするべきか考えてくるようにと責任者のデスクから言われました。

- あなたは主役を誰にしたらいい (主張) と思いますか。
- その人を選ぶ根拠 (証拠になるもの。例えば資料や教科書の文章など) は何ですか。
- 何でそれが根拠になるのですか。(理由)

- 自分の意見をまとめよう
- 班で1番よい意見を選ぼう

## 8 板書計画 (9/10 時間)

たった 20 年での大きな変化に 1 番関わったのはだれか。

あなたは映画会社に勤めています。たった 20 年で大きな変化が起こせた理由について映画にしようと考えています。どの人物を主演に取り上げて映画にするべきか考えてくるようにと責任者のデスクから言われました。

- 1 あなたは主演を誰にしたらいい (主張) と思いますか。
- 2 その人を選ぶ根拠 (証拠になるもの。例えば資料や教科書の文章など) は何ですか。
- 3 何でそれが根拠になるのですか。(理由)

- 1 意見を紹介し合おう
- 2 順位付けを班の中で決めよう
- 3 自分の 1 番よいと思う意見を決めよう

## 8 板書計画 (10/10 時間)

省略する。