

# 令和3年度探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業の取組

8月20日

研究推進リーダー会

8月5日の研修を受けて、中学校区のみなさんからいろいろと出していただいた姿をもとに、三つの育てたい資質・能力における目指す姿を完成すべく、各校の校長先生と研究主任とで集まり、協議しました。

学習指導要領で求められる総合的な学習の時間における資質・能力は

『知識・技能』において三つ、

『思考・判断・表現』においては四つ

『主体的に学習に取り組む態度』においては三つ

計10ありますが、今年度中学校区で特に育てたい姿をはっきりさせました。

課題発見力は『思考・判断・表現』の①「課題の設定」

課題解決力は『思考・判断・表現』の④「まとめ・表現」

振り返り力は『主体的に学習に取り組む態度』の③「将来展望・社会参画」とし、作成していきました。



つけたい力, そうなりたい姿の系統表		三和中学校区					令和3年8月20日
本学区でつけた 課題・能力	小学校低学年	中学年	高学年	中学校1学年	2学年	3学年	
(思考・判断・表現①) 課題発見力	自分のまわりから不思議を見つけている。 「なんで？」 「どうして？」	地域の中から、問題を見つけている。 「知りたい！」 「調べたい！」	課題設定し、解決する方法を考えている。 「どんな方法で？」 「自分たちにできること？」	町の課題を自分の事として考え、解決に向け見通しをもっている。	視野を広げ、課題解決に向けて計画を立てている。	さらによくするためには、どうしたらよいか、根拠をもって考えようとしている。	
(思考・判断・表現④) 課題解決力	自分の考えをもって表現している。 絵で 動作で ことばで 発表	自分と相手の考えを比較し、まとめたり伝えたりしている。	よりよい考えを検討し、自分のことばでまとめている。	よりよい考えを吟味し、自分のことばで表現している。	視野を広げて、納得解を見だし、表現している。	納得解を見だし、効果的に発信している。	
(主体的に学習に取り組む態度③) 振り返り力	できたこと、わかったことを振り返っている。 「何がわかった？」 「何ができるようになった？」	学習計画に照らし合わせて、振り返っている。 「今、どこまでできている？」 「次は、どうする？ 何する？」	学んだことを自己の生き方につなげて振り返っている。 「自分は何ができるか？」 「これからどうしたいのか？」	学んだことを実生活に活かそうとしている。	地域における自分の生き方、在り方について考えている。	地域の問題解決に自分のこととして取り組んでいる。	

夏季休業中に、各校の校内研修で、研究主任がこの表をもとに本校区で育てたい資質・能力及びその具体的な姿を確認し、共通理解を図った上で2学期をスタートさせました。

少しずつ少しずつではありますが、「試行的」という言葉にのって、チャレンジしています。